

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Снегурочка»

Согласовано:

Родитель Ф.И.О. Абдокайетеев А.

Подпись: [подпись]

« 15 » 09. 2023

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 40

[подпись] Я.Н. Белик

« » »

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
на воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи
группы №3 "Василек"**

Разработчики программы:

воспитатели: Гунченко Ю.В.

Немых А.П.,

Педагог-психолог: Батт Н.Ю.,

Учитель-логопед: Тригуб О.В.,

Учитель-дефектолог: Коновалова Д.И.

г. Сургут

2023г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР

Цели и задачи реализации АОП

Принципы и подходы к формированию АОП

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 План коррекционно-развивающей работы с воспитанником (логопед)

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

3.3 Кадровые условия реализации АОП

3.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ № 40 «Снегурочка» реализует адаптированную образовательную программу (далее – АОП) для воспитанника с тяжелым нарушением речи, (далее ТНР) в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет №3 «Василек».

АОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе АООП – образовательной программы ТНР речевого с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

Программа рассчитана на ребенка младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи ТНР, на основании заключения ТПМПК № 25753 от 13.06.2023 г.

По заключению ТПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано:

- Образовательная программа: АОП для обучающихся с ТНР;
- Уровень образования: дошкольный;
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой;
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой;
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС;
- Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется.

В рамках АОП предусмотрены следующие направления работы с обучающимся:

- учитель-логопед
- педагог-психолог

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ТНР:

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Посещаемость: стабильная.

Ведущая рука - правая, общая и мелкая моторика развита на достаточном уровне. Богдан на диспансерном учете не состоит, хронические заболевания отсутствуют.

Мальчик воспитывается в полной семье, где кроме неё есть старшая сестра. Стиль детско-родительских отношений- демократичный. В семье интересуются вопросами воспитания. Культурно-гигиенические навыки сформированы на достаточном уровне. Спокойно вступает в контакт и совместную деятельность со взрослым и со сверстниками. Любит играть с ребятами, эмоциональное состояние устойчивое неконфликтен, дружелюбен.

Во время занятий старается вести себя спокойно сдержанно. Замечания воспитателя по поводу допущенных ошибок воспринимает адекватно. Программу воспитания и обучения по основным областям усваивает с трудом, преобладает зрительная память. При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции, в случае неудач теряет интерес, старается переключиться на другую деятельность. Качество деятельности при этом падает. Интерес к выполнению заданий в основном поверхностный, слабый.

Объем словаря не соответствует возрастной норме. Затрудняется называть предметы, выходящие за рамки бытовой лексики, испытывает трудности в подборе прилагательных и глаголов к слову. Отмечается низкий уровень сформированности обобщающей функции слова. Может описать с помощью воспитателя предмет или игрушку. Заменяет некоторые согласные звуки на другие. Составление рассказа по картине заключается в перечислении знакомых объектов. Речь не достаточно выразительная.

По заданной теме находит один или несколько предметов в окружающей обстановке. Ориентируется в частях суток: день-ночь.

К продуктивной деятельности проявляет интерес. На занятиях пользуется кистью, карандашами, держит их правильно, нажим средний. Творческие игры у ребенка разнообразные по содержанию. Предпочитает сюжетно-ролевые игры. Использование предметов-заместителей не вызывает затруднения. В трудовой деятельности всегда проявляет инициативу: убирает игрушки в группе, всегда выполняет поручения взрослых, нравятся поощрения.

Характеристика речевого развития (ТНР)

По заключению ТППК у ребенка ТНР. У ребенка отмечаются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Обращенную речь понимает. Несложную инструкцию выполняет. Слоговая структура без грубых нарушений, однако наблюдаются трудности передачи слов, сложных по слоговой структуре: сокращение количества слогов и замена слогов. Фраза простая. Активный словарь в пределах возрастной нормы. Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Двигательная функция недостаточная, испытывает трудности при выполнении статических и динамических упражнений. Трудности в удержании заданного положения, недостаточный объем движений, быстрая истощаемость. Артикуляционные пробы выполняет нечетко, неточно.

Голос тихий, недостаточно плавное дыхание.

Звукопроизношение: в речи использует слова мой, там.

Фонематическое восприятие: Требуется дальнейшего развития. Понимание речи есть. Хорошо улавливает интонацию окружающих.

Состояние словаря: Словарный запас, грамматический строй речи ниже возрастной нормы. Ребенок частично понимает название окружающих предметов.

Связная речь: Связная речь не сформирована.

- Двигательного развития ребенка:

Ведущая рука правая, состояние общей моторики на среднем уровне, мелкая моторика развита по возрасту, рисунки не выразительны, нажим на карандаш уверенный.

ОНР – 2 уровень развития.

Цели АОП: выстраивание системы работы с обучающимся с ТНР, в условиях общеразвивающей группы и достижение им целевых ориентиров к концу дошкольного образования.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Осуществлять диагностику путем профилактики и координации речевых и психических нарушений ребенка с ОВЗ.

10. Корректировать и развивать психические процессы, указанные в заключении ПМПК, дошкольника.

11. Решение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков, обусловленных особенностями речевого дефекта по всем образовательным областям.

12. Обеспечение информацией родителей по проблеме преодоления трудностей в усвоении общей образовательной программы, оптимальное включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

13. Способствовать формированию регуляторной деятельности.

Срок реализации АОП: с 1.09.2023-31.08.2024.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

Принципы и подходы к формированию Программы

Основой АОП является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает

зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Исходя из ФГОС ДО, в АОП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные
- потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи АОП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП.

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены,

	действует с ними с незначительной помощью взрослого.
Познавательное развитие	Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
Речевое развитие	Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двести и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Художественно-эстетическое развитие	Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
Физическое развитие	Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Область	Задача	Содержание
Речевое развитие	- воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками. - обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. - развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - обогащать и активизировать словарь за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).	Слушание художественных произведений. Разучивание потешек, небольших стихотворений, Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.
Художественно-эстетическое развитие	- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. - развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и	Рисование, лепка по возрасту. Пальчиковые игры. Слушание музыкальных произведений. Разучивание музыкальных подвижных игр.

	качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. - активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	
Познавательное развитие	- поддерживать интерес и активные действия с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. - поддерживать положительные переживания в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 6. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).	Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Игры с водой, песком, камнями. Игры и упражнения с строительными наборами. Д/И на формировании представлений о цвете, геометрических фигурах, пространстве.
Социально-	- способствовать благоприятной адаптации	Совместные игры ребенка

коммуникативное развитие	к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. - развивать игровой опыт, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. - способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение	и взрослых, способствующих обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий: «Семья», «Магазин»
Физическое воспитание	- обогащать двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. - обеспечивать смену деятельности с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. - укреплять здоровье, реализовывать систему закаливания.	Заучивание слов к играм, считалок. Бег разными способами, «Ловишки в кругу», «Поймай мяч», упражнения с мячом, на гимнастической стене, скамейке, «Ударь по мячу».

Участники сопровождения	Периодичность количество занятий	Формы контроля (диагностика)
Воспитатели: Гунченко Ю.В. Немых А.П.	Каждый день вторая половина дня (15 мин)	(2 раза в год)

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Содержание коррекционной программы

Учитель-логопед

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
--------------------	-------------------	------------------------------------

Формирование фонематического слуха	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	• индивидуальная образовательная деятельность, • логопедическое занятие, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, паузации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие	Обогащение, уточнение и активизация словарного	• логопедическое занятие,

экспрессивной речи	запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи	• индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза	Развитие ритмичного чувства. Знакомство с гласными звуками.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями

**Расписание коррекционно – развивающих занятий для воспитанника с ТНР
на 2023-2024 учебный год (с сентября по август) Голомазов Богдан**

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель - логопед	9.45– 10.00 групповое 08.30-08.45 индивидуальное	08.00-08.15 Индивидуальное 09.45– 10.00 групповое		08.00-08.15 индивидуальное 09.45 – 10.00 групповое	10.10-10.25 индивидуальное

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

№	Формы работы	Периодичность	Специалист
1	Общие родительские собрания	2 раза в год	Администрация МБДОУ
2	Групповые родительские собрания	3 раза в год (либо по мере необходимости)	Воспитатели группы, специалисты МБДОУ
3	«День открытых дверей»	1 раз в год	Администрация МБДОУ, воспитатели группы, специалисты МБДОУ
4	Просмотр коррекционно-развивающих занятий в онлайн формате	1 раз в 2 месяца	Специалисты МБДОУ, воспитатели
5	Просмотр открытых мероприятий в группе в онлайн формате	1 раз в квартал	Воспитатели
6	Детские праздники и досуги	По тематическому учителя музыки и учителя физической культуры	Учитель музыки, учитель физической культуры
7	Анкетирование и опросы	По плану администрации, специалисты МБДОУ, воспитателей	Администрация МБДОУ, воспитатели группы, специалисты МБДОУ
8	Индивидуальные беседы и консультации	По запросу родителей и индивидуальному плану работы с родителями специалистов МБДОУ, воспитателей	Специалисты МБДОУ, воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда – это единое пространство группы, которую посещает ребенок. Пространство группы разделено на небольшие микро-пространства (для нахождения в них 3-6 человек). Предметно — развивающая среда группы, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности ребенка.

Проектируя развивающую предметно – пространственную среду в нашей группе, мы опирались на 6 групп требований:

1. Содержательно-насыщенная
2. Трансформируемая
3. Полифункциональная
4. Вариативная
5. Доступная
6. Безопасная (безопасность не только физическая, но и психологическая)

При организации развивающей предметно - пространственной среды учитывали принципы организации пространства:

1. Принцип активности, самостоятельности, творчества
2. Принцип стабильности и динамичности развивающей среды
3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
4. Организация среды с учетом гендерных различий детей
5. Принцип дистанции, позиции взаимодействия взрослых с детьми
6. Принцип открытости - закрытости
7. Принцип эмоциогенности среды
8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей детей

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. В нашей группе можно выделить три зоны: активная, спокойная и рабочая зона. В активной зоне находятся физкультурно – оздоровительный центр, центр сюжетно-ролевых игр и театральный уголок, музыкальный центр. В спокойной зоне – уголок уединения, книжный уголок, центр дидактических игр. В рабочей зоне – центр художественного творчества, центр конструирования, центры краеведения и экологии, центр ПДД, центр песка и воды. Границами между зонами в нашей группе служат: ширмы, мебель, коврики. В нашей группе нет такого, что вся мебель расставлена по периметру. Все предметы и материалы доступны детям. Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в нашей группе обеспечивается за счет наличия ширм, невысокой легкой мебели. Правильно организованная развивающая среда помогает каждому ребенку найти занятие по душе, узнать свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, что и лежит в основе развития каждого ребенка.

Всего 12 центров:

1. Центр конструирования.
2. Центр по правилам дорожного движения.
3. Центр художественного творчества.
4. Книжный уголок.
5. Музыкальный центр
6. Центр физического развития
7. Театральный уголок «Играем в театр»
8. Центр сюжетно-ролевой игры.
9. Центр познавательного развития «Знайки».
10. Центр логического мышления.

11. Центр дидактической игры.

12. Экологический центр.

В приемной размещен родительский уголок, куда мы размещаем необходимую информацию.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В возрастной группе с 3 до 5 лет №3 «Василек» для ребенка с ТНР разработана индивидуальная АОП и календарно-тематическое планирование индивидуальной работы воспитателя по пяти образовательным областям, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и Программы АОП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных, возрастных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для успешного прохождения программы выбрана индивидуальная работа, во вторую половину дня, длительностью 15 минут 5 раз в неделю. АОП реализуется совместно со специалистами МБДОУ, а также с участием родителей (законных представителей ребенка).

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№	Ф.И.О. сотрудника МБДОУ	Должность	Подпись
1	Трегуб Ольга Валерьевна	Учитель-логопед	
2	Гунченко Ю.В	Воспитатель	
3	Немых А.П.	Воспитатель	
4	Батт Н.Ю.	Педагог-психолог	

3.4. Индивидуальный образовательный(учебный) план

Продолжительность 1 занятия	10 ми н	1 5 м и н	20 минут	25 минут	30 мину	Педагог					
Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Периодичность проведения занятий на учебный год (с 1.09.2023-31.08.2024)										
Возраст	Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)										
Социально-педагогическая направленность											
	неделя	период	неделя		неделя	период	неделя	период	неделя	период	
Коррекционно- развивающие логопедические занятия					инд 4 гр 3	128 95					Учитель- логопед: Трегуб О.В

Коррекционно-развивающие занятия по пяти образовательным областям					инд 5	248					Воспитатели: Гунченко Ю.В, Немых А.П.
---	--	--	--	--	-------	-----	--	--	--	--	---

(Календарно-тематический план индивидуальной работы по пяти образовательным областям воспитателя представлен в приложении 2.)

Индивидуальный перспективный план логопедической работы на 2023-2024 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Развитие моторики речевого аппарата	1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Совершенствовать навык мягкого голосообразования при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся согласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу). 4. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулировать употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Артикуляционная гимнастика: улыбка, лопатка, блинчик, бублик, лошадка, грибок, чистим зубки, качели, гармошка, чашка, слоник, заборчик, маляр, вкусное варенье. Игры и упражнения: «Повтори за мной», «Кто кого?» Упражнения на дыхание: ветерок, танцующий шарик, загони машинку в ворота, сдуй ватный диск с носа.
Формирование правильного произношения	1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Игры и упражнения: «Зоркий глаз», «Собери и назови», «Найди звук», «Кто быстрее».

Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формировать умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формировать навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формировать умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. 5. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Обучить элементам грамоты. 6. Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от буквы. 7. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 8. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 9. Научить подбирать слова с заданным звуком Игры и упражнения: «Подбери картинку по звуку», «Слушайте внимательно».
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Совершенствовать навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3. Совершенствовать навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>). 7. Формировать умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>). 8. Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия в именительном падеже. Игры и упражнения: «Жадина», «Подбери картинку», «Прятки», «Что изменилось», «Из чего какой»,

	«Чего не стало», «Один –много».
Развитие связной речи	1. Развить умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Формировать умения «оречевлять» игровую ситуацию. 3. Формировать умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>). 4. Формировать умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 5. Формировать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви. 6. Развивать реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонацией. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Игры и упражнения: «Что делает?» «Подскажи словечко», «Подбери пару», «Чего не хватает», «Сравни и расскажи», «Что забыл нарисовать художник»

Учитель логопед _____

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий воспитатели

№	Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
1	«Осенние листочки» Упражнение направлено на развитие длительного плавного выдоха. Проговаривание загадок Упражнение направлено на работу над темпом и ритмом речи	
2	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
3	«Какая бывает одежда» - закреплять знания об обобщающем понятии «одежда», познакомить с классификацией одежды по сезонам, рассказать о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная), познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения	
4	«Овощи на тарелке» - тренировать в умении вырезать округлые и овальные формы из заготовок, плавно срезая углы, разрезать бумагу по кривым и ломаным линиям, учить сочетать элементы по форме, величине, дополнять изображение деталями.	
5	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертик. цели.	
№	Сентябрь 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
6	«Да – нет» Учить мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. «Объясните, что общего у предметов» Закреплять умение классифицировать предметы, вводить в активный словарь детей слова, обозначающие видовую, родовую принадлежность	
7	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра	

8	«Что такое рукотворный мир» - закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать предметы по способу пользования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека	
9	Барельеф «Осенние листочки» – закреплять умение использовать освоенные способы лепки, продолжать учить расплющивать шарики пластилина пальцем на картоне, вырезать стеклой контуры листика.	
10	Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра «Ловец с мячом».	
№	Сентябрь 3 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
11	Упражнение направлено на развитие умения повторить похожие слова вначале по 2, затем по три в названном порядке. «Что для чего?» Обогащение словарного запаса детей словами обозначающими предметы.	
12	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длины и ширины), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).	
13	«Техника – наша помощница» - уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту	
14	«Цветы в вазе» - учить рисовать цветы с натуры, закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии, упражнять в рисовании акварелью, развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	
15	Лазание по гимнаст. лестнице разноименными способами. Игра «Собери мячи»	
№	Сентябрь 4 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
16	«Скажи слово с нужным звуком» Развить фонематический слух, быстроту мышления. Упражнение направлено на развитие умения выбрать из слов нужное по смыслу	
17	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	

	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу	
18	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Д/ игра «СПАСАТЕЛИ» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.	
19	«Петушок, петушок золотой гребешок» - учить приемам вырезания кругов и овалов из заготовок, срезая плавно углы, создавать сюжетную картинку, украшая изображение деталями, напомнить технику наклеивания изображения на основу.	
20	Ходьба по узкой доске, гимнастической скамейке. Бросок мяча разными способами.	
№	Октябрь 1 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
21	Упражнение направлено на развитие умения воспроизводить слоговые сочетания с глухими и звонкими согласными. «Два брата ик и ищ» Образование превосходной и уменьшительной формы слова при помощи суффиксов –ик, -ищ	
22	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	
23	ЛОТО "Дорожные знаки" Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Цель: закрепить знания о дорожных знаках. Д/и «СВЕТОФОР» Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.	
24	«Грибы съедобные и ядовитые» - учить создавать цельное изображение, передавая основные отличительные особенности. Закреплять усвоенные ранее	

	приёмы лепки. Воспитывать интерес, аккуратность к работе.	
25	Лазание по гимнаст. лестнице разноименными способами. П/игра «Футбол раков»	
№	Октябрь 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
26	Развитие умения выделять в звуковом потоке гласные звуки. «Исправь ошибки» Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление	
27	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	
28	С/р. игра "Больница" Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.	
29	«Ежи Ежовичи» (штриховка цветными карандашами) - учить создавать сюжетную композицию, закреплять умение рисовать животных, совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом, закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем.	
30	Заучивание считалок к подвижным играм. Бросок мяча разными способами.	
№	Октябрь 3 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
31	«Отгадай предмет по частям» Развитие логического мышления, обогащение словарного запаса детей. Развитие умения называть первый и последний звуки в словах.	
32	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, последовательности частей суток.	
33	С/р игра «Семья» Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.	

34	«Медвежонок» - обрывание - познакомить с техникой обрывания, развивать глазомер зрительно-двигательную моторику, учить создавать изображение по замыслу, украшая деталями.	
35	Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами.	
№	Октябрь 4 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
36	«Объясните, что общего у предметов» Умение классифицировать предметы, вводить в активный словарь слова, обозначающие видовую, родовую принадлежность. «Добавь слог» Развивать фонематический слух, быстроту мышления	
37	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	
38	Д/И: «ТРАМВАЙ» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте. С/р. игра «Автобус» Цель: Цель. Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.	
39	«Подарки Осени» - закреплять знания детей о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой в осенний период времени. Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить оформлять композицию из разных объектов, объединённых единым содержанием.	
40	Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами. Ведение мяча разными способами.	
	Ноябрь 1 неделя	
41	Упражнение направлено на развитие умения определять последний звук в слове. Упражнение направлено на развитие умения определять последний звук в слове.	
42	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	
43	«Во что я люблю играть». Формировать представления дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина), о	

	материалах, из которых они сделаны.	
44	«Шапка и варежки» (декоративное рисование гуашью) - учить рисовать предметы одежды, продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете, формировать чувство композиции и ритма.	
45	Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами. Ведение мяча разными способами.	
№	Ноябрь 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
46	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между	
47	«Предметы, которые делают нашу жизнь удобной» - научить определять назначение предметов, делающих жизнь удобной, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметом	
48	«Веселый поезд» - закрепить различные способы вырезания (симметричное, по контуру, силуэтное), закреплять приемы наклеивания готовых деталей, учить составлять многоэлементную композицию.	
49	Стоя на месте броски мяча разными способами. Малоподвижные игры «Два мяча»	
№	Ноябрь 3 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
50	«Части тела» Называть части тела, упражнять в придумывании сложноподчиненных предложений. «Что умеет мое тело?» Учить употреблять глаголы связанные по смыслу с названиями частей тела.	
51	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	

52	Ди эколог. «Природа и человек»-систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает природа. «Что было бы, если исчезли...»-закреплять знания о взаимосвязи в природе.	
53	«Белый Бим черное ухо» - по игрушке – учить лепить собаку с натуры (игрушка), передавать форму частей игрушки, пропорциональное соотношение частей, плотно соединять части путем примазывания.	
54	Стоя на месте броски мяча разными способами. Малоподвижные игры «У оленя дом большой»	
№	Ноябрь 4 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
55	Упражнение направлено на развитие умения определять какой звук тянем в середине слова. «Отгадай-ка» Учить описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	
56	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	
57	Д/и «Мои друзья-девочки и мальчики»-дать знания как подружиться с представителем противоположного пола. страна, планета, армия-Рассматривание иллюстраций зданий д\с и школы в сравнении, их назначение. труд взрослых «Кто учит детей» – знакомство с профессией учителя.	
58	«Ковер». Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных неслепящихся линий. Развивать эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.	
59	Прыжки разными способами. Ползание по полу любым способом под дугой.	
№	Декабрь 1 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
60	«Слова – родственники» Учить подбирать однокоренные слова. «Хлопочки» Закрепить умение делить слово на слоги с помощью хлопков	

61	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	
62	Д/и словесная «Мой адрес»-знание дом. адреса, «Я живу на улице»- закреплять название улиц микрорайона.	
64	«Русская изба» - учить делать избу из бревен – бумажных рулончиков, практиковать в умении вырезать из бумаги сложенной гармошкой, развивать координацию, глазомер, усидчивость.	
№	Декабрь 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
65	«Звук потерялся» Развитие внимания, развитие фонематического слуха. «Какой? Какая? Какое?» Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными.	
66	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).	
67	С/р игра «Семья»-формировать дружеские взаимоотношения, «Путешествие по городу»- отражать в игре знания о достопримечательностях города, «Маркет»-развивать партнерские отношения.	
68	«Веселый гном» - (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) - продолжать учить сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки.	
69	Игра «Балансирование с мячом». Самомассаж.	
	Декабрь 3 неделя	
70	«Запомни и повтори слова» Упражнение направлено на развитие памяти и накопления словаря. «Составь предложение» Развивать умение составлять предложение из набора слов	
71	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	

	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	
72	Дупр. «Что кому надо»-классифицировать предметы для девочек и мальчиков.	
73	«Снежинки». Учить рисовать восковыми мелками или свечей снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Закреплять умение тонировать лист бумаги.	
74	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия.«Ежовый» массаж (самомассаж).	
№	Декабрь 4 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
75	«Измени слово» Развивать навык образования слов путем замены или прибавления звука. «Найди лишнее слово» Развитие умения находить родственные слова	
76	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	
77	Ди эколог. «Природа и человек»-систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает природа. «Что было бы, если исчезли...»-закреплять знания о взаимосвязи в природе.	
78	«Воробушки» - учить приемам вырезания кругов и овалов из заготовок, срезая плавно углы, создавать сюжетное изображение, украшая его деталями, учить составлять композицию по замыслу.	
79	Действия с мячом разными способами. Тренировка дыхания «Бегущие человечки».	
№	Декабрь 5 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
80	«Исправь ошибки» Развитие фонематического слуха. «Выложи слово» Закреплять навык звукового анализа слова	
81	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных	

	анализаторов(на ошупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	
82	Ди словесная «Подумай, о ком можно сказать»-логически мыслить. «Закончи предложение»-развитие речевой активности.	
83	«Большие и маленькие ели» - учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	
84	Действия с мячом разными способами. Тренировка дыхания «Бегущие человечки».	
№	Январь 1 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
85	«Слова родственники» Развитие умения подбирать однокоренные слова. «Какой – как» Развитие умения образовывать наречия от прилагательных	
86	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	
№	Январь 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
87	«Снеговик» Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок полусухой жесткой кисти.	
88	Игр. задание «Попади в колечко». Дыхательные упражнения «Обнялись».	
89	«Дополни предложение» Развитие речевой активности. «Придумай предложение с заданным словом»	
90	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	
91	Ди «Помоги девочке одеться»-различать и называть предметы одежды девочки.	
92	«Украсим рукавички» - учить составлять узор на основе, самостоятельно выбирать элементы украшения на середине и по краю изделия, учить составлять композицию по замыслу.	

93	Игр. задание «Попади в колечко». Дыхательные упражнения «Обнялись».	
№	Январь 3 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
94	«Скажи по-другому» Развитие умения подбирать синонимы. «Добавь слог» Развитие фонематического слуха	
95	Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
96	С/р игра «Строители» -воспитывать интерес к строительным профессиям, отражать ролевое поведение в соответствии назначения роли, обговаривать сюжет.	
97	«Девочка пляшет» - учить лепить фигуру в движении по скульптуре. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	
98	Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания «Летающие снежинки».	
№	Февраль 1 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
99	«Загадочные буквы» Развитие умения правильного произношения звуков. «Кто чем занимается?» Обогащение глагольного словаря детей, упражнять в словообразовании	
100	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	
101	«Самовар» познакомить с новой посудой – самоваром. Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Различать связанную речь, зрительное восприятие, мелкую моторику, координацию речи с движением.	
102	«Узоры на кухонных досках» - расширять представления о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить рисовать прямые и закругленные	

	цветочные гирлянды, из самостоятельно выбранных элементов с соблюдение характерных цветосочетаний городецкой росписи.	
103	Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания «Летающие снежинки».	
№	Февраль 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
104	«Два брата» Развитие умения образовывать слова превосходной и уменьшительной формы. «А у нас наоборот» Развитие умения употреблять антонимы по заданной теме.	
105	Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели	
106	Ди познават. «Кто потрудился»-расширять и уточнять знания о труде работников мебельной фабрики.	
107	«Стаканчик для карандашей» - учить симметричному вырезанию, самостоятельно украшать стаканчик, пользуясь знакомыми способами вырезания, развивать чувство цвета, композиции, зрительно-двигательную моторику.	
108	Лазание по гимнастической стенке разнообразным способом. П/игра «Человек паук».	
№	Февраль 3 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
109	«Третий лишний» Выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. «Хорошо — плохо» Упражнять в употреблении сложных предложении путем добавления придаточных предложений.	
110	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	
111	Д/и «Как я буду выглядеть, если не буду мыть руки и лицо» - прививать привычку быть чистыми и опрятными.	
112	«Птицы на кормушке» - учить лепить из целого куска путем вытягивания шеи и головы, затем наклеивать мелкие детали: крылья, хвост, клюв, использовать стеку для прорисовки крыльев на теле птицы, воспитывать	

	отзывчивость, дружеские чувства.	
113	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия Релаксация «Волшебный сон».	
№	Февраль 4 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
114	«Кто кем был?» Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. «Круги на воде» Развитие творческого воображения, активизация словаря.	
115	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	
116	С/р игра «Летчики»-Самостоятельно распределять главные роли, развивать речевые диалоги, воспитывать патриотические чувства.	
117	«Я с папой (парный портрет в профиль)» - учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).	
118	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия Релаксация «Волшебный сон».	
№	Март 1 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
119	«Чудесный мешочек» Развитие умения ориентироваться на род имени существительного. «Похож - не похож» Сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы	
120	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
121	Беседа. Что такое театр, какие бывают театры, как себя вести в театре. Закрепить правила поведения в театре, помочь осознанно принимать их.	
122	«Снегирь на ветке» - учить приемам вырезания кругов и овалов из заготовок, срезая плавно углы, создавать сюжетное изображение, украшая его деталями,	

	учить составлять композицию по замыслу.	
123	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	
№	Март 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
124	«Лото» Развитие умения образовывать формы множественного числа. «Животные и их детеныши» Закрепление в речи названий детенышей животных, навыков словообразования	
125	Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	
126	С/р игра «Семья»-формировать навыки праздничной сервировки стола. «Салон красоты»-воспитывать вежливость.	
127	«Ваза для цветов» - учить лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия.	
128	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	
№	Март 3 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
129	«Прятки» Упражнение направлено на развитие умения правильно использовать в речи предлоги. «Чей домик?» или «Кто где живет?» Закрепление знания о жилищах животных, насекомых, употребление в речи грамматической формы предложного падежа с предлогом «в»	
130	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
131	Творч. игра «Строим канал»-строительная игра для отвода воды с участка.	

132	«Я и мои друзья» Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами.	
№	Март 4 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
133	«Поручения» Развитие умения озвучивать просьбу. «Угадай, кому нужны эти предметы» Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими названия профессий	
134	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	
135	Беседа. Как вести себя в гостях, общение с гостями и хозяевами дома. Формировать понимание необходимости выполнения правил этикета.	
136	«Строим панельные жилые дома» - упражнять в складывании прямоугольных форм в несколько раз, и ровном разрезании по сгибам на части, изготавливать панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом.	
137	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертик. цели.	
№	Апрель 1 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
138	«Поручения» Развитие умения озвучивать просьбу. «Угадай, кому нужны эти предметы» Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими названия профессий	
139	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	
140	Беседа. Как вести себя в гостях, общение с гостями и хозяевами дома. Формировать понимание необходимости выполнения правил этикета.	
141	«Строим панельные жилые дома» - упражнять в складывании прямоугольных	

	форм в несколько раз, и ровном разрезании по сгибам на части, изготавливать панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом.	
142	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертик. цели.	
№	Апрель 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
143	«Узнай по описанию» Усвоение категорий рода, числа, падежа. «Чего не стало» Усвоение категорий рода, числа, падежа	
144	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
145	Беседа. «Бережём природу!» Развивать понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе; вызвать желание защищать и беречь природу.	
146	«Спортивные развлечения» - учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (борьба, гимнастика, бег и др.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.	
147	Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра «Ловец с мячом».	
№	Апрель 3 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
148	«Звуковой мячик» Закрепить характеристики звуков по акустическим данным. «Вы хотите – мы хотим» Усвоение категорий рода, числа, падежа	
149	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	

150	Творч. игра «Экологи», «Прогулка в весенний лес»-формировать интерес к окружающему, совместным играм.	
151	«Медведь» - рисуем штрихами – вызвать интерес к новому способу изображения – штриху, показать особенности штриховых движений, выразительные возможности штриха при создании образа, поупражнять в рисовании данным способом.	
152	Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра «Ловец с мячом».	
№	Апрель 4 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
153	«Почтальон принес открытки» Упражнение направлено на усвоение категорий рода, числа, падежа. «Составь предложение» Развивать умение составлять предложение из набора слов.	
154	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(вперед —назад, направо —налево).	
155	Ди словесная «Капитан укладывает в чемодан»-развитие механической памяти. «Похож-не похож»-сравнивать по форме, величине, цвету и т. д.	
156	«Сказочная птица» - учить создавать сложные силуэты, украшенные декоративными элементами, закрепить навыки вырезания по контуру, развивать пространственное и образное мышление, зрительно-двигательная координация.	
157	Лазание по гимнаст. лестнице разноименными способами. П/игра «Собери мячи»	
№	Май 1 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
158	«Найди лишнее слово» Учить находить родственные слова. «Какое мое тело?» Закреплять умение пользоваться прилагательными для характеристики частей тела.	
159	Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	

160	С/р игра «Полет на Луну», «Космонавты в полет», «Исследователи космоса»- способствовать умению самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней.	
161	«В далеком космосе» - продолжать освоение техники рельефной лепки; создание рельефной картины, включающую разные космические объекты.	
162	Лазание по гимнаст. лестнице разноименными способами. П/игра «Собери мячи»	
№	Май 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
163	«Сравнить предметы» Образование превосходной формы прилагательных. «Эхо» Упражнение направлено на развитие силы голоса и речевого дыхания	
164	Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	
165	Ди словесная «Что изменилось?»-развивать наблюдательность. «Кто что слышит?»-уметь обозначать словом звуки.	
166	«Подарок к пасхе» - учить вырезать округлые предметы по нарисованному контуру, закрепить приемы симметричного вырезания, украшать изображение, развивать творческую самостоятельность, воображение.	
167	Заучивание считалок к подвижным играм. Бросок мяча разными способами.	
№	Май 3 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
168	«Гномики-прачки» Развитие умения работать над темпом и ритмом речи. «Кто больше назовёт действий» Соотносить действия людей с их профессиями	
169	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	

170	ДдИ ПДД «Собери дорожные ситуации»-из отдельных элементов составлять целое изображение. «Опасные предметы» - побеседовать о правилах безопасности дома и на улице. Выяснить какие предметы могут быть опасными. Как нужно с ними обращаться.	
171	«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» - учить создавать сюжетную картину «Пожар», закрепить правила пожарной безопасности, воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, учить рисовать огонь, дым, фигуры людей, пожарную машину.	
№	Май 4 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
172	«Узнай по интонации» Развитие интонационной выразительности речи. «Пара к паре» Классификация предметов, умение закончить фразу по аналогии.	
173	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
174	С/р игра «Мы-военные», «Пограничники», «Моряки»-вос-ть уважение к воинам, качества настоящего русского воина. ДдИ познават. «Подбери эмблему воину»-закрепить рода войск.	
175	«Салют над городом в честь праздника Победы» - учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют.	
176	Заучивание считалок к подвижным играм. Бросок мяча разными способами.	
№	Июнь 1 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
177	«Объясните, что общего у предметов» Умение классифицировать предметы, вводить в активный словарь слова, обозначающие видовую, родовую принадлежность. «Мяч бросай и животных называй» Употребление обобщающих слов, умение соотносить родовые и видовые понятия.	
178	С/р игра «Школа» Познакомить с сюжетно-ролевой игрой «Школа», расширить,	

	уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться.	
179	«Царство диких зверей» - практиковать в вырезании сложных силуэтов с использованием трафаретов, развивать глазомер, зрительно-двигательную моторику	
180	Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами.	
№	Июнь 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
181	Проговаривание потешки «Солнышко» развитие интонационной окрашенности речи. «Будь внимателен!» Развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы	
182	Знакомство с календарем, рассказать о разных видах календарей. Повторить счет предметов от 1 до 10.	
183	Ди эколог. «Что происходит в природе»-закреплять приметы весны. «Хорошо-плохо»-устанавливать причинно-следственные связи.	
184	«Мы склонились низко-низко у подножья обелиска» - познакомить с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма.	
185	Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами.	
№	Июнь 3 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
186	«Лесной переполох» Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной окрашенностью речи. Сопряженное проговаривание потешек на ясном шепоте Упражнение направлено на работу над четкостью дикции	
187	Продолжать учить сосчитывать предметы, Решать задачи на ориентировку в пространстве (по плану группы), придумывать задачи, решать их, используя для записи результатов знаки =, +, -.	
188	Игровая ситуация «Мой внешний вид» учить замечать и устранять «неполадки» во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	

189	«Вот стоит береза под моим окном» - учить рисовать стройный ствол дерева с тонкими гибкими ветками, совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета.	
190	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Ежовый» массаж (самомассаж).	
№	Июнь 4 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
191	«Почтальон принес открытки» Упражнение направлено на усвоение категорий рода, числа, падежа. «Составь предложение» Развивать умение составлять предложение из набора слов	
192	Закреплять умение называть смежные числа, предыдущее, последующее число, Продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек, преобразовывая их определять форму реальных предметов, сравнение с геометрическим эталоном.	
193	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Д/ игра «СПАСАТЕЛИ» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.	
194	«Совушка» - совершенствовать умения создавать композицию из отдельных деталей, закреплять умения отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз и по разметке, делать небольшие надрезы и вырезы, закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации	
195	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Ежовый» массаж (самомассаж).	
№	Июль 1 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
196	«Найди лишнее слово» Учить находить родственные слова. «Узнай овощ» Упражнение направлено на развитие глубокого вдоха	
197	Практиковать в умении увеличивать, уменьшать на 1 предложенное число,	

	Учить определять длительность временного отрезка с помощью песочных часов.	
198	Упражнение «Аккуратный шкафчик» формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно.	
199	«Жуки на цветочной клумбе» Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).	
200	Действия с мячом разными способами. Тренировка дыхания «Бегущие человечки».	
№	Июль 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
201	«Кто чем управляет?» Обогащение словарного запаса существительными обозначающими транспорт. «Качели» Развитие умения соотносить текст стихотворения с собственным движением.	
202	Практиковать в умении составлять геометрические фигуры из палочек, преобразовывая их, •Продолжать учить придумывать и решать задачи, записывая результаты с использованием знаков =, +, _.	
203	С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» формировать культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения. Учить использовать в игре знания правил поведения за столом, в гостях.)	
204	«Лето, лето – какого оно цвета?» - учить рисовать летнюю природу, уточнять и закреплять представления об изменениях, происходящих в природе летом, закреплять приметы лета, названия летних месяцев, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	
205	Действия с мячом разными способами. Тренировка дыхания «Бегущие человечки».	
№	Июль 3 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
206	«Гномики-прачки» Развитие умения работать над темпом и ритмом речи. «Кто больше назовёт действий» Соотносить действия людей с их профессиями.	

	«Скажи слово с нужным звуком» Развить фонематический слух, быстроту мышления.	
207	Учить детей обозначать свойства предметов с использованием заместителей, Продолжать практиковать в умении действовать с числами от 0 до 20,	
208	«Безопасность в общественном транспорте». Закрепление правил поведения в общественном транспорте.	
209	«На прогулке в детском саду» - Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение.	
210	Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра «Ловец с мячом».	
№	Июль 4 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
211	«Звук потерялся» Развитие внимания, развитие фонематического слуха. «Какой? Какая? Какое?» Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными.	
212	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)	
213	«Безопасность при общении с животными». Знакомство с правилами поведения при общении с животными.	
214	«Я рисую море...» Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	
215	Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра «Ловец с мячом».	
№	Август 1 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
216	«Части тела» Называть части тела, упражнять в придумывании сложноподчиненных предложений. «Что умеет мое тело?» Учить употреблять глаголы связанные по смыслу с названиями частей тела.	

217	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	
218	«Традиции моей семьи» - воспитывать интерес к традициям своей семьи, познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен, отчеств, расширять представления о семейном досуге, активизировать словарь (виды спорта, название хобби).	
219	«Чудесная мозаика» - знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаикой) для создания многоцветной гармоничной композиции	
220	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертик. цели.	
№	Август 2 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
221	«Слова – родственники» Учить подбирать однокоренные слова. «Хлопочки» Закрепить умение делить слово на слоги с помощью хлопков	
222	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	
223	«Спорт – это здоровье» - закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде, истории олимпийского движения, учить пантомимой изображать знакомые виды спорта, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом	
224	«Песочные фантазии» Знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать фантазию и воображение, мелкую моторику и координацию движений.	
225	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертик. цели.	
№	Август 3 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный

226	Развитие умения выделять в звуковом потоке гласные звуки. «Исправь ошибки» Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление	
227	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	
228	«Дикие животные». Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов. Учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные».	
229	«Страна динозавров» - познакомить с внешним видом и условиями жизни доисторических животных, учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки.	
230	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	
№	Август 4 неделя Цель, задачи, содержание деятельности	Ответственный
231	«Звук потерялся» Развитие внимания, развитие фонематического слуха. «Какой? Какая? Какое?» Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными.	
231	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).	
233	«Привычки хорошие и плохие» Продолжать формировать у детей понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка». Развивать способности к анализу и сравнению, способность самооценке.	
234	«Цветные ладошки» Вырезание по нарисованному контуру (кисть руки); составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов. Развитие	

	воображения.	
235	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	