

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Снегурочка»

Согласовано:

Родитель Ф.И.О. Назалибек кызы Тулмаша

Подпись: Алиев

«25» 05 2024

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 40

Я.Н. Белик

« »

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
на воспитанника с задержкой психического развития
группы №3 "Василек"**

Разработчики программы:

воспитатели: Гунченко Ю.В.

Немых А.П.,

Педагог-психолог: Батт Н.Ю.,

Учитель-логопед: Тригуб О.В.,

Учитель-дефектолог: Коновалова Д.И.

г. Сургут

2024г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР.....3 стр

Цели и задачи реализации АОП

Принципы и подходы к формированию АОП

1.2. Планируемые результаты освоения АОП4 стр

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях6 стр

2.2 План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
(педагога сопровождения).....9 стр

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника.35 стр

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....35 стр

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.....36 стр

3.3 Кадровые условия реализации АОП.....37 стр

3.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план.....37 стр

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ № 40 «Снегурочка» реализует адаптированную образовательную программу (далее – АОП) для воспитанника с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в возрастной группе от 3 до 6 лет в группе комбинированного направления №3 «Василек».

АОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе АООП – образовательной программы ЗПР https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/ds40_948/fm/Сведения%20об%20образовательной%20организации/Образование/Дошкольное%20образование/АОП%20ТНР%20Снегурочка%202023_2024.pdf), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей,

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка

Программа рассчитана на ребенка младшего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) прошедшего комиссию ТПМПК от 21.05.2024г.

По заключению ТПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью рекомендовано:

- Образовательная программа: АООП для обучающихся с ЗПР;
- Уровень образования: дошкольный;
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой;
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой;
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС;
- Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется.

В рамках АОП предусмотрены следующие направления работы с обучающимся:

- педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения;
- учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопления и активизация словаря, формирование простой фразы;
- учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно- практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ЗПР:

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Посещаемость: стабильная.

Общение со взрослыми и детьми: самостоятельно не вступает в контакт со сверстниками. Со взрослыми иногда контактирует с помощью мимики, жестов и невнятных фраз. Не отзывается на свое имя. Отсутствует зрительный контакт. Поведение носит ситуативный характер. Ребенок не выполняет общепринятые нормы культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

Социально – бытовые навыки и ориентировка в окружающем мире: не соответствуют возрастному развитию, посещает туалет, моет руки, пользуется предметами личной гигиены самостоятельно, иногда с помощью взрослого. Навыки самообслуживания развиты ниже возрастного уровня. Частично одевается и раздевается самостоятельно. Ребенок плохо ориентируется в пространстве группы, уличного участка и в режиме детского сада. Недостаточный уровень знаний об окружающем мире. Основные трудности, отмеченные в обучении: имеются трудности в освоении всех разделов образовательной программы.

Моторное развитие: Недостаточный уровень сформированности крупной и мелкой моторики.

Физическое развитие: Ребенок с трудом выдерживает физические нагрузки, предусмотренные режимом детского учреждения.

Познавательное развитие: предпочитает игры в одиночестве, что то раскладывает по порядку, при затруднении, не прибегает к помощи взрослого, просто меняет вид деятельности. Не любит, когда ему помогают и вмешиваются в игры, сердится, избегает дальнейшего общения. Не обращает внимания на помощь взрослого, показанный способ действия на аналогичное задание не переносит. В основном действует методом проб и ошибок. Не владеет сенсорными эталонами.

Восприятие: Ниже возрастной нормы. Не точно знает названия и назначение различных предметов, не достаточно развиты соотносящие действия.

Память: преобладает смешанный вид памяти.

Внимание: не устойчивое. Ребенок часто отвлекается на внешние раздражители, редко доводит начатое дело до конца.

Мышление: Ниже возрастной нормы. Не сформированы сенсорные эталоны, понятий о пространственных характеристиках (длина, высота, форма) нет.

Особенности деятельности: игра соответствует более раннему возрасту, преобладает манипулятивная игра. Наблюдается слабый интерес к игре и игрушкам. Имеются трудности в конструктивной деятельности.

Особенности эмоционально – волевой сферы: Алиса живёт в своём мире, ее не интересуют ни взрослые, ни сверстники. В поведении очень часто преобладает бездействие, отстраненность. В ситуации успеха или неудачи ведёт себя неуравновешенно, заметно волнуется. В работу включается очень медленно. Ребёнок плохо понимает обращённую к нему речь, не выполняет элементарные инструкции.

Отношение к занятиям, их успешность: редко проявляет заинтересованность к различным видам деятельности, не всегда может выполнить начатое дело до конца, часто отвлекается на внешние раздражители, быстро утомляется. Ребенку необходима частая смена видов деятельности. Требуется стимулирующая и направляющая помощь.

Цель АОП: создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сферы, психолого–педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Формировать и развивать коммуникативные и социальные навыки, развивать эмоциональную сферу, доступные игровые действия;
2. понимать обращенную речь, формировать активную подражательную речевую деятельность, накопления и активизация словаря, формировать простые фразы;
3. развивать продуктивную предметно- практическую и конструктивную деятельность, сенсорные эталоны, элементарные математические представления, познавательную активность.

Принципы и подходы:

Адаптированная образовательная программа для обучающего с ЗПР, разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития» https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/education/sites/ru/ds40_948/fm/Сведения%20об%20образовательной%20организации/Образование/Дошкольное%20образование/АОП%20ТНР%20Снегурочка%202023_2024.pdf

Срок реализации АОП: 2024-2025 учебный год: с 1.09.2024-31.08.2025.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП.

Образовательные области	Планируемые результаты
	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к

Социально-коммуникативное развитие	общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
Познавательное развитие	Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 10-15 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
Речевое развитие	Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

	Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустигшие и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
Физическое развитие	Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Область	Задача	Содержание
Речевое развитие	- воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками. - обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. - развивать желание активно включаться в	Слушание художественных произведений. Разучивание потешек, небольших стихотворений, Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

	речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - обогащать и активизировать словарь за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).	
Художественно-эстетическое развитие	- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. - развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. - активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	Рисование, лепка по возрасту. Пальчиковые игры. Слушание музыкальных произведений. Разучивание музыкальных подвижных игр.
Познавательное развитие	- поддерживать интерес и активные действия с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить выделять	Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Игры с водой, песком, камнями. Игры и упражнения с строительными наборами. Д/И на формировании представлений о цвете, геометрических фигурах,

	цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. - поддерживать положительные переживания в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 6. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).	пространстве.
Социально-коммуникативное развитие	- способствовать благоприятной адаптации к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. - развивать игровой опыт, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. - способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение	Совместные игры ребенка и взрослых, способствующих обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий: «Семья», «Магазин»
Физическое воспитание	- обогащать двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. - обеспечивать смену деятельности с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. - укреплять здоровье, реализовывать систему закаливания.	Заучивание слов к играм, считалок. Бег разными способами, «Ловишки в кругу», «Поймай мяч», упражнения с мячом, на гимнастической стене, скамейке, «Ударь по мячу».

Участники сопровождения	Периодичность количество занятий	Формы контроля (диагностика)
Воспитатели: Гунченко Ю.В. Немых А.П.	Каждый день вторая половина дня (10 мин)	(2 раза в год)

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Содержание коррекционной программы

Учитель-логопед

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Формирование фонематического слуха	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционного клада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	• индивидуальная образовательная деятельность, • логопедическое занятие, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, паузации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность,

		• дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза	Развитие ритмичного чувства. Знакомство с гласными звуками.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями

План коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда по коррекции произносительной стороны речи.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу, психиатру.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: -упражнения для развития мускулатуры щек; -упражнения для развития точности движений языка; - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения на формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «С», автоматизация Постановка звука «С'», автоматизация Постановка звука «З», автоматизация Постановка звука «З'», автоматизация <u>І этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>ІІ этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

	2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения , их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), слов – названий растений и живых объектов (, <i>птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк</i>), слов – названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить</i>), признаков предметов (<i>сильный, добрый, злой, красивый</i>). 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных.
Развитие связной речи	1. Формирование диалогической речи. 2. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из 2-3 слов. 3. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге. 4. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам. 5. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («<i>Заюшкина избушка</i>») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.

Содержание коррекционной программы
Педагог-психолог

План	Факт	№ занятия, тема, цель	УМК, используемый при реализации рабочей программы
		Психологическая диагностика	Н.Н.Павлова , Л.Г.Руденко, Е.А.Стреблева.
		ЗАНЯТИЕ №1 Тема: Формирование своего «Я» Цель: способствовать усвоению ребёнком правильных форм поведения. Задачи: 1. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить со своими руками, их функциональным назначением. 2. Учить фиксировать внимание ребёнка на себе, идентифицировать себя со своим именем.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №2 Тема: Формирование своего «Я» Цель: способствовать усвоению ребёнком правильных форм поведения. Задачи: 1. Фиксировать внимание ребёнка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции. 2. учить узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №3 Тема: Формирование своего «Я» Цель: способствовать усвоению ребёнком правильных форм поведения. Задачи: 1. Закреплять умение рассматривать себя в зеркале эмоционально реагировать на своё изображение. 2. учить подражать действиям взрослого, использовать местоимение «я» .	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №4 Тема: Формирование своего «Я» Цель: способствовать усвоению ребёнком правильных форм поведения. Задачи: 1. Продолжать учить выделять себя, употреблять местоимение «моё» 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, внимательно рассматривать игрушки, указывать на себя жестом.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №5	И.И.Мамайчук,

		Тема: Формирование представлений о других Цель: способствовать усвоению ребёнком правильных форм поведения. Задачи: 1.учить кружиться за руки с партнёром 2. учить откликаться на своё имя подражать действиям взрослых.	М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №6 Тема: Формирование представлений о других Цель: способствовать усвоению ребёнком правильных форм поведения. Задачи: 1.учить действовать по показу и словесной инструкции.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №7 Тема: Формирование представлений о других Цель: способствовать усвоению ребёнком правильных форм поведения. Задачи: 1.учить взаимодействовать со сверстниками, называть имя другого ребёнка. 2.закрепить умение узнавать себя в зеркале, понимать и использовать местоимения «я», «ты», называть своё имя и имя сверстника.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №8 Тема: Формирование представлений о других Цель: способствовать усвоению ребёнком правильных форм поведения. Задачи: 1.продолжать учить подражать эмоционально тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнёром. 2.учить вежливому обращению друг с другом	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №9 Тема: Формирование представлений о предметном мире. Цель: развитие доступных игровых действий. Задачи: 1.знакомить ребёнка с новыми игрушками, запоминать их название, 2.учить действовать в соответствии с их назначением.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»

план	факт	№ занятия, тема, цель	примечания
		ЗАНЯТИЕ №10 Тема: Формирование представлений о предметном мире. Цель: развитие доступных игровых действий. Задачи: 1.знакомить ребёнка с новыми игрушками, запоминать их название, 2.учить действовать в соответствии с их назначением.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №11 Тема: Формирование представлений о	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина,

		предметном мире. Цель: развитие доступных игровых действий. Задачи: 1. знакомить ребёнка с новыми игрушками, запоминать их название, 2. учить действовать в соответствии с их назначением.	Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №12 Тема: Формирование представлений о предметном мире. Цель: развитие доступных игровых действий. Задачи: 1. знакомить ребёнка с новыми игрушками, запоминать их название, 2. учить действовать в соответствии с их назначением.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ № 13 Тема: Развитие и коррекция общих движений. Цель: физическое развитие ребёнка. Задачи: 1. формирование зрительно – двигательной координации. 2. развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №14 Тема: Развитие и коррекция общих движений. Цель: физическое развитие ребёнка. Задачи: 1. побуждать к различным действиям: искать, нанизывать, доставать, приносить 2. формировать умение ориентироваться в пространстве.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №15 Тема: Развитие и коррекция общих движений. Цель: физическое развитие ребёнка. Задачи: 1. развивать ловкость, равновесие. 2. совершенствовать навык ходьбы, бега. 3. повышать эмоциональный тонус, взаимодействовать с мячом, развивать координацию движений.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №16 Тема: Развитие и коррекция познавательной деятельности. Цель: пробудить интерес к окружающей действительности и стремление познать свойства и качества предметов. Задачи: 1. развивать зрительное, слуховое и тактильно-двигательное восприятие, память, внимание. 2. формировать коммуникативные способности и продуктивные способы сотрудничества со взрослым.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №17 Тема: Развитие и коррекция познавательной	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина,

		деятельности. Цель: пробудить интерес к окружающей действительности и стремление познать свойства и качества предметов. Задачи: 1.развивать зрительное, слуховое и тактильно-двигательное восприятие, память, внимание. 2.формировать коммуникативные способности и продуктивные способы сотрудничества со взрослым.	Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №18 Тема: Развитие и коррекция познавательной деятельности. Цель: пробудить интерес к окружающей действительности и стремление познать свойства и качества предметов. Задачи: 1.развивать зрительную ориентировку на форму предметов 2.формировать практические способы ориентировки (метод проб).	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №19 Тема: Развитие и коррекция познавательной деятельности. Цель: пробудить интерес к окружающей действительности и стремление познать свойства и качества предметов. Задачи: 1.развивать зрительную ориентировку на величину, цвет предметов, количество, звуки. 2.учить пользоваться методом проб и наложения. Воспринимать и выделять живое и неживое.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №20 Тема: Развитие и коррекция познавательной деятельности. Цель: запуск и развитие речи. Задачи: 1.формировать интерес к речевым звукам, инициировать собственную речь. 2.учить произносить по подражанию слова. Расширять пассивный и активный словарь.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»

		ЗАНЯТИЕ №21 Тема: Формирование предметных действий. Цель: способствовать усвоению общественного опыта. Задачи: 1.формирование совместных действий. 2.формирование самостоятельных действий: подражания, указательного жеста, действий по показу и по речевой инструкции.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
--	--	---	--

		ЗАНЯТИЕ №22 Тема: Формирование предметных действий. Цель: способствовать усвоению общественного опыта. Задачи: 1. формировать интерес к строительным играм. 2. развивать интерес к общению со сверстниками.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №23 Тема: Формирование к.г.н. Цель: самостоятельное выполнение действий, связанных с навыками самообслуживания и гигиены. Задачи: 1. научить мыть руки, расчёсываться, умываться, одеваться и т.д.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №24 Тема: Формирование к.г.н. Цель: самостоятельное выполнение действий, связанных с навыками самообслуживания и гигиены. Задачи: 1. научить мыть руки, расчёсываться, умываться, одеваться и т.д.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №25 Тема: Формирование к.г.н. Цель: самостоятельное выполнение действий, связанных с навыками самообслуживания и гигиены. Задачи: 1. научить мыть руки, расчёсываться, умываться, одеваться и т.д.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №26 Тема: Формирование к.г.н. Цель: самостоятельное выполнение действий, связанных с навыками самообслуживания и гигиены. Задачи: 1. научить мыть руки, расчёсываться, умываться, одеваться и т.д.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ №27 Тема: Продуктивные виды деятельности. Цель: сформировать интерес к продуктивным видам деятельности. Задачи: 1. сформировать различные виды действий: отщипывание, раскатывание, разминание 2. Развивать интерес к рисованию, аппликации.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ № 28	И.И.Мамайчук,

		Тема: Продуктивные виды деятельности. Цель: сформировать интерес к продуктивным видам деятельности. Задачи: 1.развивать конструктивные навыки 2.учить держать кисть, ножницы, развивать конструктивные навыки.	М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ № 29 Тема: Продуктивные виды деятельности. Цель: сформировать интерес к продуктивным видам деятельности. Задачи: 1.развивать конструктивные навыки 2.учить держать кисть, ножницы, развивать конструктивные навыки. 3.учить узнавать в нарисованном предметы.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ № 30 Тема: Продуктивные виды деятельности. Цель: сформировать интерес к продуктивным видам деятельности. Задачи: 1.развивать конструктивные навыки 2.учить держать кисть, ножницы, развивать конструктивные навыки. 3.учить узнавать в нарисованном, предметы.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ № 31 Тема: формирование эмоционального контакта с новым взрослым. Цель: пробуждение интереса к музыкальным играм Задачи: 1. Формирование взаимного доверия, желания подражать взрослому. 2.закреплять положительные эмоции от общения.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ № 32 Тема: формирование эмоционального контакта с новым взрослым. Цель: пробуждение интереса к музыкальным играм Задачи: 1. Формирование взаимного доверия, желания подражать взрослому. 2.закреплять положительные эмоции от общения	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		ЗАНЯТИЕ № 33 Тема: формирование эмоционального контакта с новым взрослым. Цель: пробуждение интереса к музыкальным играм Задачи: 1. Формирование взаимного доверия, желания подражать взрослому. 2.закреплять положительные эмоции от общения	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич «Помощь психолога детям с ЗПР»
		Психологическая диагностика	Н.Н.Павлова , Л.Г.Руденко,

			Е.А.Стреблева.
--	--	--	----------------

Содержание коррекционной программы
Учитель-дефектолог

Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения		Примечание
	Первое полугодие	Второе полугодие	
1. Восприятие			
Восприятие предмета:	«Предметы и контуры», «Сложи картинку», «Узнай предмет», «Узнай по части», «Перепутанные картинки», «Подбери пару», «Узнай предмет по контуру», «Узнай по тени», «Какие картинки спрятались?»	«Узнай предмет», «Узнай по части», «Найди похожие предметы», «Чего не хватает?», «Сложи картинку», «Перепутанные картинки», «Подбери пару», «Узнай предмет по контуру», «Узнай по тени», «Какие картинки спрятались?»	
Восприятие величины:	«Домики для матрешек», «Три медведя», «Закрой коробки», «Чей дом выше?», «Посади деревья», «Кто быстрее замотает ленту?», «Построй по росту», «Строим башню».	«Три медведя», «Чудесный мешочек», «Разложи ленточки», «Чей дом выше?», «Веселые дорожки», «Посади деревья», «Кто быстрее замотает ленту?» «Разные предметы», «Построй по росту», «Строим башню». «Посадим грибы»,	
Восприятие формы:	«Подбери фартуки куклам», «Игры - вкладыши», «Красивый узор», «Найди свою пару», «Подбери по форме...».	«Пуговицы», «Узнай форму», «Геометрическое лото», «Разложи предметы по форме», «Разложи предметы по форме», «Чудесный мешочек», «Найди заданную фигуру»,	
Восприятие цвета:	«Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Цветная горка», «Составь бантик», «Цветные кляксы», «Разноцветная полянка», «Собери бусы», «Составь букет», «Разложи по цвету», «Раскрась шарики», «Посели гномиков в домики».	«Разноцветная полянка», «Собери бусы», «Составь букет», «Найди свой цвет», «Бывает не бывает», «Найди предметы по цвету», «Укрась коврик», «Раскрась картинку правильно», «Составь узор»,	
Пространственный гнозис:	«Покажи и назови часть тела», «Как пройти к зайке», «Игра в поезд», «Путаница», «Репка», «Кто за кем», «Угадай-ка», «Впереди-сзади», «Куда спрятался зайка?», «Мы шагаем».	«Куда пойдешь, что найдешь» «Что (или кто) где находится?», «Различай предлоги», «Замри», «Делай как я», «Сделай что скажу», «Найди игрушку», «Спрячь игрушку», «Найди свое место», «Положи предмет куда скажу», «Куда бросили мяч», «Право - лево», «Сверху - снизу»,	
Восприятие времени:	«Бывает не бывает?», «Помоги кукле Маше одеться на прогулку», «Нелепицы».	«Какое время года?», «Нелепицы», «Назови признаки», «Части суток», «Утро, вечер, день ночь»,	
2. Мышление			

Наглядно - действенное мышление:	«Достань Мишке мячик», «Достань игрушку», «Столкни мяч», «Достань машинку», «Украсим комнату», «Достань камешки», «Достань	«Построй забор», «Строим дом», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Полей цветок», «Бусы», «Стаканчики», «Вкладыши», «Строим	
	тележку», «Поставь машину в гараж», «Достань картинку», «Построй зайке домик», «Строим дом», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Полей цветок», «Бусы», «Стаканчики», «Вкладыши», «Строим башню»,	башню»,	
Наглядно - образное мышление:	«Построим такой же дом», «Достань ключик», «Как достать колпачок», , « Чего не хватает», «Построй из палочек», «Построй башню»	«Как построить поезд», «Построй по образцу», «Продолжи ряд», « Что без чего не обойдется», «Дорисуй», « Чего не хватает», «Построй из палочек», «Опиши предмет»	
Слов есно - логи ческ ое мыш лени е:	«Помоги другу», «Исправь ошибку», «Назови одним словом».	«Угадай по описанию», «Бывает или нет?», «Хорошо плохо», «Что сначала что потом», «Чем отличается», «Объясни причину группировки», «Раздели по группам», «Небылицы»,	
3.Внимание			
	«Найди два одинаковых предмета», «Найди все предметы», «Найди спрятанный предмет», «Найди все предметы», Вычеркни и подчеркни., «Найди предмет, непохожий на остальные», «Калики - великаны»	«Какие фигуры спрятались», «Найди заданный предмет», «Найди пару», «Зашумленные картинки», «Выдели и обведи», «Сосчитай фигуры», «Сравни картинки», «Соедини половинки», «Лабиринты», «Путаница».	
4.Память			
Зрительная память:	«Запомни предметы», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Я положил в мешочек», «Рассмотри внимательно», «Кто не на месте?», «Картинки».	«Башня», «Фигурка из палочек», «Запомни и покажи», «Что изменилось?», «Спрячь игрушки», «Яположил в мешочек», «Повтори узор», «Запомни и выполни», «Картинки».	
Слуховая память:	«Попугайчики», «Услышал, повтори», «Сломанный телефон», «Запомни цепочку слов».	«Запомни и повтори», «Повтори не ошибись», . «Попугайчики», «Услышал, повтори», «Сломанный телефон», «Запомни цепочку слов».	
5.Речевое развитие			
Понимание речи	«Иди ко мне», «Возьми предмет», «Возьми, положи, брось», «Возьми кати», «Покажи у тебя..»		
Развитие словарного запаса;	«Подбери мам детенышам», «Кто как разговаривает?» «Мой дом», «С кем я живу», «Назови и покажи», «Кто как передвигается?» , «У кого что есть?» «Магазин игрушек»,	« Части тела», « Что в магазине?», « Части и целое», «Разная посуда», «Как назвать того, кто..?» «Какой это предмет?» «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает?»,	

	«Ждем гостей», «На прогулку», «Разные машины», «Хорошо у нас в саду». Какие бывают дома? «Кто где живет?» «Назови семью животного»,	«Где что растет?»	
Грамматический строй речи:	«Назови ласково», «Убираем урожай», «Огород», «Что без чего?», «Кому что дадим?», «Один - много», «Кого мы видели?», «С чем корзина, с чем	«Один - много», «Назовиласково», «Что для чего?», «Кто у кого?», «Детёныши животных», «Кто подберет больше слов?», «Что в магазине», «Умей	
	ящик?», «Приглашение к чаю», «Где что растет?», «Кто где живет?», «Где мы были, что мы видели», «Родственные слова», «Каким карандашом ты будешь раскрашивать?»	найти свое место», «Исправь ошибки», «Какой это предмет?», «Умная стрелка», «Юный художник», «Незнайка пришел в магазин», «Найди по цвету»,	
Связная речь;	«Закончи предложения», «Составь предложение по картинке», «Что сначала, что потом»,	«Расскажи», «Закончи предложения», «Составь предложение по картинке», «Что сначала, что потом», «Составь рассказ по картинке», «Послушай и перескажи».	
6. Мелкая моторика			
	«Сухой бассейн», «Золушка», «Мозаика», «Бусы», «Шнуровки», «Нарисуй дорожки», «Обведи предметы», «Продолжи линию», «Выложи из фигурок», Пальчиковый театр, «Пазлы», «Соедини точки», «Обведи по точкам», «Обведи по контуру»,	«Сухой бассейн», «Золушка», «Мозаика», «Бусы», «Шнуровки», «Нарисуй дорожки», «Обведи предметы», «Продолжи линию», «Выложи из фигурок», Пальчиковый театр, «Пазлы», «Соедини точки», «Обведи по точкам», «Обведи по контуру», «Заштрихуй», «Выложи из палочек», «Собери картинку», «Раскрась».	

Содержание коррекционной программы
Воспитатели

План	День знаний. Осень.	Ответственный
Понедельник,	Рассматривание сюжетных картинок о семье. Цель: учить отвечать на вопросы.	
Вторник,	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.	
Среда,	«Почему не получился куличек»-ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики учить соблюдать правила безопасности	
Четверг,	«Бусинки» (рисование фломастерами) Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.	
Пятница,	Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания «Летающие снежинки».	
План	Фрукты	Ответственный
Понедельник,	Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду..» - учить повторять за педагогом текст.	
Вторник,	Дидактическая игра «Составь предмет» Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).	
Среда,	С/р игра «Семья»-формировать навыки праздничной сервировки стола	
Четверг,	«Трава на лужайке» (рисование кистью) Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.	
Пятница,	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	
План	Овощи	Ответственный
Понедельник,	Игра «Чаепитие». Цель: привлечь к игре, закрепить названия предметов посуды.	
Вторник,	Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	
Среда,	Д/и «Кубики». Цель: формировать умение играть кубиками.	
Четверг,	«Травка для коровушки». Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.	
Пятница,	«Попади в круг» Цель: учить попадать в цель.	
Понедельник,	Д./и. «Поручения», «Лошадки». Цель: учить дослушивать задание до конца, различать действия противоположные по значению.	
Вторник,	Игра «Справа как слева». Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.	

ОКТЯБРЬ 1 неделя

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		Д/и «Узнай по интонации» - Развитие интонационной выразительности речи. Д/и «Пара к паре»- Классификация предметов, умение закончить фразу по аналогии.	
Вторник		Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
Среда		С/р игра «Моряки»-воспитывать уважение к воинам, формировать качества настоящего русского воина. Д/и познавательная «Подбери эмблему воину»-закрепить рода войск.	
Четверг		Рисование. Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» - учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют.	
Пятница		Заучивание считалки к подвижным играм. Прыжки с чередованием ног.	

2 неделя

План	Факт, время	Содержание деятельности	Ответственный
Вторник		Д/и «Что общего?» - закрепить умение классифицировать зверей и птиц, вводить в активный словарь слова, обозначающие видовую, родовую принадлежность. Д/и «Мяч бросай и животных называй» -употребление обобщающих слов.	
Среда		С/р игра «Школа» Познакомить с сюжетно-ролевой игрой «Школа», расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться.	
Четверг		«Царство диких зверей» - практиковать в вырезании сложных силуэтов с использованием трафаретов, развивать глазомер, зрительно-двигательную моторику	
Пятница		Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами.	

3 неделя

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		Проговаривание потешки «Рыбка в озере живет...» развитие интонационной окрашенности речи. Мало-подвижная игра «Будь внимателен!»-развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы	

Вторник		Эксперимент. «Какая вода?» - рассматривание воды, взятой из лужи, под микроскопом. Рассказать о болезнетворных микроорганизмах. Учить соблюдать правила личной безопасности. Повторить счет предметов от 1 до 10.	
Среда		<i>Д/и по экологии</i> «Что происходит в природе»-закреплять приметы весны. <i>Д/и</i> «Хорошо-плохо»-устанавливать причинно-следственные связи.	
Четверг		«Мы склонились низко-низко у подножья обелиска» - познакомить с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма.	
Пятница		Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами.	

4 неделя

План	Факт, время	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		Упражнение «Лесной переполох» - Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной окрашенностью речи. Проговаривание потешек на ясном шепоте - упражнение направлено на работу над четкостью дикции	
Вторник		Продолжать учить считать предметы от 1 до 10 (прямой, обратный счет).	
Среда		Игровая ситуация «Мой внешний вид» учить замечать и устранять «неполадки» во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	
Четверг		«Вот стоит береза под моим окном» - учить рисовать стройный ствол дерева с тонкими гибкими ветками, совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета.	
Пятница		Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Ежовый» массаж (<i>само</i> массаж).	

НОЯБРЬ

1 неделя

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Лото» Развитие умения образовывать формы множественного числа. «Животные и их детеныши» Закрепление в речи названий детенышей животных, навыков словообразования	
Вторник		Совершенствовать представления о треугольниках и	

		четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	
Среда		<i>С/р игра</i> «Семья»-формировать навыки праздничной сервировки стола. «Салон красоты»-воспитывать вежливость.	
Четверг		«Ваза для цветов» - учить лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия.	
Пятница		Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	

2 неделя

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Вторник		«Прятки» Упражнение направлено на развитие умения правильно использовать в речи предлоги. Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла времена года» - обогащать опыт познания мира в образной, чувственный форме.	
Среда		Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
Четверг		<i>Творч. игра</i> «Строим канал»-строительная игра для отвода воды с участка.. Чистоговорка «(Н-Н*) «Ну-ну-ну – ждали мы весну...	
Пятница		«Я и мои друзья» Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертик. цели.	

3 неделя

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Поручения» Развитие умения озвучивать просьбу. «Угадай, кому нужны эти предметы» Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими названия профессий	
Вторник		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	

		(плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	
Среда		Беседа. Как вести себя в гостях, общение с гостями и хозяевами дома. Формировать понимание необходимости выполнения правил этикета.	
Четверг		«Строим домик для птицы» - упражнять в складывании прямоугольных форм в несколько раз, и ровном разрезании по сгибам на части, изготавливать скворечник.	
Пятница		Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в горизонтальную и вертикальную цели.	

4 неделя

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Узнай по описанию» Усвоение категорий рода, числа, падежа. «Чего не стало» Усвоение категорий рода, числа, падежа	
Вторник		Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
Среда		Беседа. «Бережём природу!» Развивать понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе; вызвать желание защищать и беречь природу.	
Четверг		«Спортивные развлечения» - учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (борьба, гимнастика, бег и др.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.	
Пятница		Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра «Ловец с мячом».	

Декабрь 1 неделя

План		Ответственный
Понедельник	«Части тела» Учить называть части тела.	
Вторник	«Найдем флажок»-учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	
Среда	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	
Четверг	«Построй башню»-учить строить башни из кубиков, обыгрывать постройки	
Пятница	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертик. цели.	
План		Ответственный
Понедельник	Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик», «Дарики-дарики». Цель: активизировать внимание детей.	
Вторник	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	
Среда	Игра- забава с мыльными пузырями- формировать у ребенка правильное носовое дыхание. Способствовать профилактике нервно-психического напряжения.	
Четверг	Рисование на песке- учить обводить пальчиком на поддоне с песком предметы имеющие форму круга	
Пятница	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в горизонтальную и вертикальную цели.	
План	2 неделя	Ответственный
Понедельник	Повторение сказки «Репка». Д./упр. «Кто, что ест?», скажи «а». Цель: Напомнить сказку «Репка» Активизировать в речи детей глаголы.	
Вторник	«Посчитай» закреплять счет до 5.	
Среда	«Дикие животные». Уточнить и расширить представления о диких животных, способах их самозащиты от врагов.	
Четверг	«Идет дождь» - продолжать учить рисовать прямые линии.	
Пятница	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	
План	3 неделя	Ответственный
Понедельник	Чтение худ. произведений о машинах. Цель: продолжать знакомить с транспортом.	
Вторник	Дидактическая игра «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».	
Среда	Настольно- печатные игры на сенсорно-моторное развитие.	
Четверг	«Цветные ладошки» Вырезание по нарисованному контуру - развитие моторики рук.	
Пятница	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	

Январь 1 неделя
«Приходила Коляда накануне Рождества»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Вторник		«Снеговик» Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок полусухой жесткой кисти.	
Среда		Игр. задание «Попади в колечко». Дыхательные упражнения «Обнялись».	
Четверг		«Дополни предложение» Развитие речевой активности. «Придумай предложение с заданным словом»	
Пятница		Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	
Понедельник		Д/и «Помоги девочке одеться»-различать и называть предметы одежды девочки.	
Вторник		«Украсим рукавички» - учить составлять узор на основе, самостоятельно выбирать элементы украшения на середине и по краю изделия, учить составлять композицию по замыслу.	
Среда		Игр. задание «Попади в колечко». Дыхательные упражнения «Обнялись».	
Четверг		Массаж рук «Умывалочка», дыхательное упражнение «Зайка» Развитие речевой активности «Назови детенышей животных»	
Пятница		Чистоговорка (Ч)	

Январь 2 неделя
«Подарки Снежной королевы»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Скажи по-другому» Развитие умения подбирать синонимы. «Добавь слог» Развитие фонематического слуха	
Вторник		Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
Среда		С/р игра «Строители» -воспитывать интерес к строительным профессиям, отражать ролевое поведение в соответствии назначения роли, обговаривать сюжет.	
Четверг		«Девочка пляшет» - учить лепить фигуру в движении по скульптуре. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	
Пятница		Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания «Летающие	

		снежинки».	
--	--	------------	--

Январь 4 неделя
«Обувь»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Загадочные буквы» Развитие умения правильного произношения звуков. «Кто чем занимается?» Обогащение глагольного словаря детей, упражнять в словообразовании	
Вторник		Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	
Среда		<i>«Ботинки». Уточнить и расширить представления об обуви, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Развивать связанную речь, зрительное восприятие, мелкую моторику, координацию речи с движением.</i>	
Четверг		«Узоры на сапожках» - расширять представления о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды.	
Пятница		Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания <i>«Летающие снежинки».</i>	

Февраль 1 неделя
«Головные уборы»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Два брата» Развитие умения образовывать слова превосходной и уменьшительной формы. «А у нас наоборот» Развитие умения употреблять антонимы по заданной теме.	
Вторник		Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели	
Среда		<i>Ди познават.</i> «Кто потрудился»-расширять и уточнять знания о труде работников швейных мастерских.	
Четверг		«Шляпа - кепка» - учить симметричному вырезанию, самостоятельно украшать головные уборы, пользуясь знакомыми способами вырезания, развивать чувство цвета, композиции, зрительно-двигательную моторику.	
Пятница		Лазание по гимнастической стенке разнообразным способом. П/игра «Человек паук».	

Февраль 2 неделя

«Родной край. Мой город. Моя улица.»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Третий лишний» Выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. «Хорошо — плохо» Упражнять в употреблении сложных предложений путем добавления придаточных предложений.	
Вторник		Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	
Среда		Д/и «Улицы родного города»- учить называть улицы города, улицу на которой живешь, закрепить в речи название родного города.	
Четверг		«Народные промыслы» - учить лепить человека в национальной одежде, украшать наклепками, воспитывать отзывчивость, дружеские чувства.	
Пятница		Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия Релаксация « <i>Волшебный сон</i> ».	

Февраль 3 неделя

«Моя родина - Россия»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Кто кем был?» Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. «Круги на воде» Развитие творческого воображения, активизация словаря.	
Вторник		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	
Среда		С/р игра «Летчики»-Самостоятельно распределять главные роли, развивать речевые диалоги, воспитывать патриотические чувства.	
Четверг		Беседа «Государственная символика России» воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	
Пятница		Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия Релаксация « <i>Волшебный сон</i> ».	

Февраль 4 неделя

«Наша армия сильна»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Чудесный мешочек» Развитие умения ориентироваться на род имени существительного. «Похож - не похож» Сравнивать предметы по представлению, находить	

		признаки сходства и различия, отгадывать предметы	
		Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
Среда		«Я с папой (парный портрет в профиль)» - учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).	
Четверг		«Снегирь на ветке» - учить приемам вырезания кругов и овалов из заготовок, срезая плавно углы, создавать сюжетное изображение, украшая его деталями, учить составлять композицию по замыслу.	
Пятница		Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	

Март 1 неделя
«Мамочку свою люблю»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Лото» Развитие умения образовывать формы множественного числа. «Животные и их детеныши» Закрепление в речи названий детенышей животных, навыков словообразования	
Вторник		Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	
Среда		С/р игра «Семья»-формировать навыки праздничной сервировки стола. «Салон красоты»-воспитывать вежливость.	
Четверг		«Ваза для цветов» - учить лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия.	
Пятница		Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	

Март 2 неделя
«Перелетные птицы.»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Вторник		«Прятки» Упражнение направлено на развитие умения правильно использовать в речи предлоги. Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла времена года» - обогащать опыт познания мира в образной, чувственный форме.	

Среда		Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
Четверг		Творч. игра «Строим канал»-строительная игра для отвода воды с участка.. Чистоговорка «(Н-Н*) «Ну-ну-ну – ждали мы весну...	
Пятница		«Я и мои друзья» Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертик. цели.	

Март 3 неделя

«Домашние птицы»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Поручения» Развитие умения озвучивать просьбу. «Угадай, кому нужны эти предметы» Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими названия профессий	
Вторник		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	
Среда		Беседа. Как вести себя в гостях, общение с гостями и хозяевами дома. Формировать понимание необходимости выполнения правил этикета.	
Четверг		«Строим домик для птицы» - упражнять в складывании прямоугольных форм в несколько раз, и ровном разрезании по сгибам на части, изготавливать скворечник.	
Пятница		Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в горизонтальную и вертикальную цели.	

Март 4 неделя

«Домашние животные»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Узнай по описанию» Усвоение категорий рода, числа, падежа. «Чего не стало» Усвоение категорий рода, числа, падежа	
Вторник		Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10	

		предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
Среда		Беседа. «Бережём природу!» Развивать понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе; вызвать желание защищать и беречь природу.	
Четверг		«Спортивные развлечения» - учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (борьба, гимнастика, бег и др.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.	
Пятница		Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра « <i>Ловец с мячом</i> ».	

Март 5 неделя
«Дикие животные»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник 29.03.21		«Звуковой мячик» Закрепить характеристики звуков по акустическим данным. «Вы хотите – мы хотим» Усвоение категорий рода, числа, падежа	
Вторник 30.03.21		Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
Среда		<i>Творческая игра «Экологи», «Прогулка в весенний лес»</i> -формировать интерес к окружающему, совместным играм.	
Четверг		«Медведь» - рисуем штрихами – вызвать интерес к новому способу изображения – штриху, показать особенности штриховых движений, выразительные возможности штриха при создании образа, поупражнять в рисовании данным способом.	
Пятница		Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра « <i>Ловец с мячом</i> ».	

Апрель 1 неделя
«Домашние животные»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		Д/и «Чей? Чья? Чьё?» Упражнение направлено на усвоение категорий рода, числа, падежа. «Составь предложение» по теме «Домашние животные» Развивать умение составлять предложение из набора слов.	
Вторник		Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном	

		направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	
Среда		<i>Д/и словесная</i> «Кто что ест?»-развитие механической памяти. <i>Д/и</i> «Похож-не похож»-сравнивать по форме, величине, цвету и т. д.	
Четверг		Аппликация «Сказочная птица» - учить создавать сложные силуэты, украшенные декоративными элементами, закрепить навыки вырезания по контуру, развивать пространственное и образное мышление, зрительно-двигательная координация.	
Пятница		Лазание по гимнастической лестнице разноименными способами. <i>П/игра «Собери мячи»</i>	

Апрель 2 неделя
«Космос. Наш дом - Земля»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Найди лишнее слово» Учить находить родственные слова. «Какое мое тело?» Закреплять умение пользоваться прилагательными для характеристики частей тела.	
Вторник		Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	
Среда		<i>С/р игра</i> «Полет на Луну», «Космонавты в полет», «Исследователи космоса»-способствовать умению самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней.	
Четверг		«В далеком космосе» - продолжать освоение техники рельефной лепки; создание рельефной картины, включающую разные космические объекты.	
Пятница		Лазание по гимнастической лестнице разноименными способами. <i>П/игра «Собери мячи»</i>	

Апрель 3 неделя
«Транспорт. ПДД»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		«Гномики-прачки» Развитие умения работать над темпом и ритмом речи. «Кто больше назовёт действий» Соотносить действия людей с их профессиями	
Вторник		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	
Среда		<i>Д/и по ПДД</i> «Собери дорожные ситуации»-из отдельных элементов составлять целое изображение. «Опасные предметы» - побеседовать о правилах	

		безопасности дома и на улице. Выяснить какие предметы могут быть опасными. Как нужно с ними обращаться.	
Четверг		«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» - учить создавать сюжетную картину «Пожар», закрепить правила пожарной безопасности, воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, учить рисовать огонь, дым, фигуры людей, пожарную машину.	
Пятница		Фонопедические упражнения «Машина» - ребенок произносит звуки громко, низким голосом.	

Апрель 4 неделя

«Профессии»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		Д/и «Сравнить предметы» - образование превосходной формы прилагательных. Д/и «Эхо» - Упражнение направлено на развитие силы голоса и речевого дыхания	
Вторник		Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	
Среда		Дли словесная «Что изменилось?»-развивать наблюдательность. «Кто что слышит?»-уметь обозначать словом звуки.	
Четверг		«Кому что нужно для работы?» - учить вырезать округлые предметы по нарисованному контуру, закрепить приемы симметричного вырезания, развивать творческую самостоятельность, воображение.	
Пятница		Заучивание считалки к подвижным играм. Бросок мяча разными способами.	

Май 1 неделя

«Детям о Победе»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		Д/и «Узнай по интонации» - Развитие интонационной выразительности речи. Д/и «Пара к паре»- Классификация предметов, умение закончить фразу по аналогии.	
Вторник		Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
Среда		С/р игра «Моряки»-воспитывать уважение к воинам, формировать качества настоящего русского воина. Д/и познавательная «Подбери эмблему воину»-закрепить рода войск.	
Четверг		Рисование. Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» - учить отражать в рисунке	

		впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют.	
Пятница		Заучивание считалки к подвижным играм. Прыжки с чередованием ног.	

Май 2 неделя

«Зоопарк»

План	Факт, время	Содержание деятельности	Ответственный
Вторник		Д/и «Что общего?» - закрепить умение классифицировать зверей и птиц, вводить в активный словарь слова, обозначающие видовую, родовую принадлежность. Д/и «Мяч бросай и животных называй» -употребление обобщающих слов.	
Среда		С/р игра «Школа» Познакомить с сюжетно-ролевой игрой «Школа», расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться.	
Четверг		«Царство диких зверей» - практиковать в вырезании сложных силуэтов с использованием трафаретов, развивать глазомер, зрительно-двигательную моторику	
Пятница		Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами.	

Май 3 неделя

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		Проговаривание потешки «Рыбка в озере живет...» развитие интонационной окрашенности речи. Мало-подвижная игра «Будь внимателен!»-развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы	
Вторник		Эксперимент. «Какая вода?» - рассматривание воды, взятой из лужи, под микроскопом. Рассказать о болезнетворных микроорганизмах. Учить соблюдать правила личной безопасности. Повторить счет предметов от 1 до 10.	
Среда		Д/и по экологии «Что происходит в природе»-закреплять приметы весны. Д/и «Хорошо-плохо»-устанавливать причинно-следственные связи.	
Четверг		«Мы склонились низко-низко у подножья обелиска» - познакомить с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма.	
Пятница		Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами.	

«Водоемы и их обитатели»

Май 4 неделя

« Насекомые»

План	Факт, время	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник		Упражнение «Лесной переполох» - Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной окрашенностью речи. Проговаривание потешек на ясном шепоте - упражнение направлено на работу над четкостью дикции	
Вторник		Продолжать учить считать предметы от 1 до 10 (прямой, обратный счет).	
Среда		Игровая ситуация «Мой внешний вид» учить замечать и устранять «неполадки» во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	
Четверг		«Вот стоит береза под моим окном» - учить рисовать стройный ствол дерева с тонкими гибкими ветками, совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета.	
Пятница		Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Ежовый» массаж (самоmassage).	

Июнь 1 неделя			
План	Здравствуй, лето!	Факт, время	Ответственный
Понедельник	Дидактическая игра «Ласковые слова». Цель: учить детей образовывать существительные помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
Вторник	Д/И «Веселые палочки» Продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек.		
Среда	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Постираем бельё». Цель: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия.		
Четверг	«Бублики для кота». Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.		
Пятница	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Ежовый» массаж (самомассаж).		
Июнь 2 неделя			
План	Моя Югра, моя планета	Факт, время	Ответственный
Понедельник	Чтение народной песенки «Петушок, петушок...». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы.		
Вторник	«На чем можно отправиться в путешествие?». Цель: разнообразить представление о различных видах транспорта.		
Среда	Упражнение «Аккуратный шкафчик» формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно.		
Четверг	Лепка из пластилина «Падают, падают листья». Цель: учить отщипывать кусочки жёлтого, красного цвета прикладывать к фону и прижимать.		
Пятница	Действия с мячом разными способами. Тренировка дыхания «Бегущие человечки».		
Июнь 3 неделя			
План	Моя Югра, моя планета	Факт, время	Ответственный
Вторник	Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр.		
Среда	Д./и. «Поручения», «Лошадки». Цель: учить дослушивать задание до конца, различать действия противоположные по значению.		
Четверг	«Весёлый цирк» Продолжать учить наклеивать готовые формы, сочетая цвет фигуры (круга) с цветом нарисованного контура на основе; закреплять знания о цвете и форме предметов.		
Пятница	«Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать		

	умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками		
Июнь 4 неделя			
План	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Факт, время	Ответственный
Понедельник	Чтение сказки «Колобок». Учить внимательно слушать чтение сказки, учить отвечать на вопросы.		
Вторник	Д/игра «Один-много»- учить находить на картинках, среди игрушек, единичные предметы и множества.		
Среда	«Безопасность в общественном транспорте». Закрепление правил поведения в общественном транспорте.		
Четверг	«Угощение для собачки». Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.		
Пятница	«Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками		
Июль 1 неделя			
План	Неделя семьи, любви и верности	Факт, время	Ответственный
Понедельник	«Части тела» Учить называть части тела.		
Вторник	«Найдем флажок»-учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.		
Среда	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.		
Четверг	«Построй башню»-учить строить башни из кубиков, обыгрывать постройки		
Пятница	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертикал. цели.		
Июль 2 неделя			
План	Чудеса, да и только!	Факт, время	Ответственный
Понедельник	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик», «Дарики-дарики». Цель: активизировать внимание детей.		
Вторник	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.		
Среда	Игра-забава с мыльными пузырями-формировать у ребенка правильное носовое дыхание. Способствовать профилактике нервно-психического напряжения.		
Четверг	Рисование на песке-учить обводить пальчиком на поддоне с песком предметы имеющие форму круга		
Пятница	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в		

	корзину», «В корзину после отскока». Метание в горизонтальную и вертикальную цели.		
Июль 3 неделя			
План	В стране добрых дел и слов	Факт, время	Ответственный
Понедельник	Повторение сказки «Репка». Д./упр. «Кто, что ест?», скажи «а». Цель: Напомнить сказку «Репка» Активизировать в речи детей глаголы.		
Вторник	«Посчитай» закреплять счет до 5.		
Среда	«Дикие животные». Уточнить и расширить представления о диких животных, способах их самозащиты от врагов.		
Четверг	«Идет дождь» - продолжать учить рисовать прямые линии.		
Пятниц	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».		
Июль 4 неделя			
План	Четыре стихии	Факт, время	Ответственный
Понедельник	Чтение худ. произведений о машинах. Цель: продолжать знакомить с транспортом.		
Вторник	Дидактическая игра «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».		
Среда	Настольно- печатные игры на сенсорно-моторное развитие.		
Четверг	«Цветные ладошки» Вырезание по нарисованному контуру - развитие моторики рук.		
Пятница	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».		
Август 1 неделя			
План	В огородном царстве, в садовом государстве	Факт, время	Ответственный
Понедельник	Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.		
Вторник	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое».		
Среда	Игра «Кто, что делает?» Цель: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.		
Четверг	«Заборчик для козлят». Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.		
Пятница	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в горизонтальную и вертикальную цели.		

Август 2 неделя			
План	Летние Олимпийские Игры	Факт, время	Ответственный
Понедельник,	Рассматривание сюжетных картинок о семье. Цель: учить отвечать на вопросы.		
Вторник,	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.		
Среда,	«Почему не получился куличек»-ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики учить соблюдать правила безопасности		
Четверг,	«Бусинки» (рисование фломастерами) Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.		
Пятница,	Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания «Летающие снежинки».		
Август 3 неделя			
План	Веселая ярмарка «Страна мастеров»	Факт, время	Ответственный
Понедельник,	Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду..» - учить повторять за педагогом текст.		
Вторник,	Дидактическая игра «Составь предмет» Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).		
Среда,	С/р игра «Семья»-формировать навыки праздничной сервировки стола		
Четверг,	«Трава на лужайке» (рисование кистью) Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.		
Пятница,	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».		
Август 4 неделя			
План	До свиданья, лето!	Факт, время	Ответственный
Понедельник,	Игра «Чаепитие». Цель: привлечь к игре, закрепить названия предметов посуды.		
Вторник,	Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.		
Среда	Д/и «Кубики». Цель: формировать умение играть кубиками.		
Четверг,	«Травка для коровушки». Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.		

Пятница,	«Попади в круг» Цель: учить попадать в цель.		
Понедельник,	Д./и. «Поручения», «Лошадки». Цель: учить дослушивать задание до конца, различать действия противоположные по значению.		
Вторник,	Игра «Справа как слева». Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.		

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

№	Формы работы	Периодичность	Специалист
1	Общие родительские собрания	2 раза в год	Администрация МБДОУ
2	Групповые родительские собрания	3 раза в год (либо по мере необходимости)	Воспитатели группы, специалисты МБДОУ
3	«День открытых дверей»	1 раз в год	Администрация МБДОУ, воспитатели группы, специалисты МБДОУ
4	Просмотр коррекционно-развивающих занятий в онлайн формате	1 раз в 2 месяца	Специалисты МБДОУ, воспитатели
5	Просмотр открытых мероприятий в группе в онлайн формате	1 раз в квартал	Воспитатели
6	Детские праздники и досуги	По тематическому учителя музыки и учителя физической культуры	Учитель музыки, учитель физической культуры
7	Анкетирование и опросы	По плану администрации, специалисты МБДОУ, воспитателей	Администрация МБДОУ, воспитатели группы, специалисты МБДОУ
8	Индивидуальные беседы и консультации	По запросу родителей и индивидуальному плану работы с родителями специалистов МБДОУ, воспитателей	Специалисты МБДОУ, воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда – это единое пространство группы, которую посещает ребенок. Пространство группы разделено на небольшие микро-пространства (для нахождения в них 3-6 человек). Предметно — развивающая среда группы, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную,

коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности ребенка.

Проектируя развивающую предметно – пространственную среду в нашей группе, мы опирались на 6 групп требований:

1. Содержательно-насыщенная
2. Трансформируемая
3. Полифункциональная
4. Вариативная
5. Доступная
6. Безопасная (безопасность не только физическая, но и психологическая)

При организации развивающей предметно - пространственной среды учитывали принципы организации пространства:

1. Принцип активности, самостоятельности, творчества
2. Принцип стабильности и динамичности развивающей среды
3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
4. Организация среды с учетом гендерных различий детей
5. Принцип дистанции, позиции взаимодействия взрослых с детьми
6. Принцип открытости - закрытости
7. Принцип эмоциональности среды
8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей детей

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. В нашей группе можно выделить три зоны: активная, спокойная и рабочая зона. В активной зоне находятся физкультурно – оздоровительный центр, центр сюжетно-ролевых игр и театральный уголок, музыкальный центр. В спокойной зоне – уголок уединения, книжный уголок, центр дидактических игр. В рабочей зоне – центр художественного творчества, центр конструирования, центры краеведения и экологии, центр ПДД, центр песка и воды. Границами между зонами в нашей группе служат: ширмы, мебель, коврики. В нашей группе нет такого, что вся мебель расставлена по периметру. Все предметы и материалы доступны детям. Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в нашей группе обеспечивается за счет наличия ширм, невысокой легкой мебели. Правильно организованная развивающая среда помогает каждому ребенку найти занятие по душе, узнать свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, что и лежит в основе развития каждого ребенка.

Всего 12 центров:

1. Центр конструирования.
2. Центр по правилам дорожного движения.
3. Центр художественного творчества.
4. Книжный уголок.
5. Музыкальный центр
6. Центр физического развития
7. Театральный уголок «Играем в театр»
8. Центр сюжетно-ролевой игры.
9. Центр познавательного развития «Знайки».
10. Центр логического мышления.
11. Центр дидактической игры.
12. Экологический центр.

В приемной размещен родительский уголок, куда мы размещаем необходимую информацию.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В возрастной группе с 3 до 5 лет комбинированной направленности № 14 «Почемучки» для ребенка с ЗПР разработана индивидуальная АОП и календарно-тематическое планирование индивидуальной

работы воспитателя по пяти образовательным областям, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и Программы АООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных, возрастных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для успешного прохождения программы выбрана индивидуальная работа, во вторую половину дня, длительностью 15 минут 5 раз в неделю. АООП реализуется совместно со специалистами МБДОУ, а также с участием родителей (законных представителей ребенка).

3.3. Кадровые условия реализации АООП

№	Ф.И.О. сотрудника МБДОУ	Должность	Подпись
1	Батт Наталья Юрьевна	Педагог-психолог	
2	Тригуб Ольга Валерьевна	Учитель-логопед	
3	Коновалова Дарья Игоревна.	Учитель – дефектолог	
4	Гунченко Юлия Владимировна	Воспитатель	
5	Немых Антонина Петровна	Воспитатель	

3.4. Индивидуальный образовательный(учебный) план

Продолжительность 1 занятия	10 мин	15 мин	20 минут	25 минут	30 минут	Педагог
Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Периодичность проведения занятий на учебный год (с 1.09.2024-31.08.2025)					
Возраст	Средний дошкольный возраст с 4-5 лет					
Социально-педагогическая направленность						
	неделя	период	неделя	период	неделя	период
Коррекционно-развивающие логопедические занятия			2	66		
						Учитель-логопед: Тригуб О.В.

Социально-педагогическая направленность										
	неделя	период	неделя	период	неделя	период	неделя	период	неделя	период

Коррекционно-развивающие логопедические занятия			2	66							Учитель-логопед: Тригуб О.В.
Коррекционно-развивающие занятия по пяти образовательным областям			5	162							Воспитатели: Немых А.П Гунченко Ю.В.
Коррекционно-развивающие занятия педагог-психолога			2	66							Педагог - психолог БаттН.Ю.
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога			5	162							Учитель-дефектолог: Коновалова Д.И.

1.	Образовательные области	Время (минут)	Количество	
			в неделю	в год
1.1.	Речевое развитие	15	1	31
1.2	Познавательное развитие	15	1	31
1.3	Социально-личностное развитие	15	1	29
1.4	Художественно-эстетическое развитие	15	1	28
1.5	Физическое развитие	15	1	28

Расписание коррекционно – развивающих занятий
на 2024 - 2025 учебный год (с сентября по август).

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель - логопед	10.55-11.10 индивидуальное 11.40 – 11.55 групповое		10.30-10.45 индивидуальное 11.40 – 11.55 групповое		09.30 – 09.45 групповое
Педагог - психолог	09.00-09.15 индивидуальное		11.10-11.25 индивидуальное		
Учитель - дефектолог	15.45 – 16.00 индивидуальное	15.30-15.45 групповое	15.45-16.00 индивидуальное	15.30-15.45 групповое	15.45 – 16.00 индивидуальное

