

Аналитическая справка о результатах диагностики образовательного процесса и детского развития на начало 2023 – 2024 учебного года в группе младшего дошкольного возраста группе №3 «Василек»

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в начале учебного года в группе младшего дошкольного возраста. Обследовано 13 дошкольников по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Объектом диагностики являются интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 3-4 лет.

Результаты диагностики:

-Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала:

Высокий уровень развития - у 0 детей (0%); детей с высоким уровнем развития нет.

Средний уровень развития - у 0 детей (%); детей со средним уровнем развития нет.

Низкий уровень развития – у 13 детей (100%). Ребята стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, но у многих плохая речь. Им трудно дать социальную оценку поступкам сверстникам или героям иллюстраций. По предложению взрослого могут пожалеть или поделиться. В игре не проявляют свою инициативу. Они нуждаются в помощи взрослых. В группе присутствует ребёнок с задержкой развития.

- Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала:

Высокий уровень развития - у 0 детей (0%); детей с высоким уровнем развития нет.

Средний уровень развития - у 0 детей (%); детей со средним уровнем развития нет.

Низкий уровень развития – у 13 детей (100%). Дети проявляют познавательный интерес к воспринимаемым объектам, наблюдают за окружающим под руководством взрослого, радуются новому. Мало дошкольников знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С частичной помощью взрослого могут ориентироваться в пространстве.

- Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала следующие результаты:

Высокий уровень развития - у 0 детей (0%); детей с высоким уровнем развития нет.

Средний уровень развития - у 0 детей (%); детей со средним уровнем развития нет.

Низкий уровень развития – у 13 детей (100%). Дети активны в беседе, но не все могут задавать вопросы, могут рассказать о содержании сюжетной картинки. Иногда слушают стихи, сказки, могут запомнить четверостишие и рассказать, но не все могут воспроизвести. Причиной этого является слабое речевое развитие детей.

- Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала:

Высокий уровень развития - у 0 детей (0%); детей с высоким уровнем развития нет.

Средний уровень развития - у 0 детей (%); детей со средним уровнем развития нет.

Низкий уровень развития – у 13 детей (100%). Эти ребята дают простые эстетические оценки (например: нравится, красиво); рассматривают, наблюдают вместе со взрослым. Не все ребята правильно держат карандаш, кисть, в их изображениях часто отсутствуют детали. Дети любят лепить из пластилина несложные предметы. Стараются аккуратно закрашивать, приклеивать. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки

Вывод: Результаты диагностики на начало года показали низкий уровень развития детей. Предполагаемая причина данного явления – слабый уровень речевого развития, низкий уровень знаний предметного и социального окружения, слабое развитие мелкой моторики.

На основе этого был намечен план дальнейших действий на 2023-2024 учебный год.

Предполагаемый план дальнейших действий:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Ответственные: педагоги ДООУ. Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью освоения программы и развития интегративных качеств. Ответственные: педагоги ДООУ. Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.
4. Изучить новые эффективные практики и технологии направленные на развитие речевого аппарата.
3. Совместно с родителями, психологом, логопедом устранять пробелы в образовательной деятельности детей.