

Аналитическая справка
По результатам освоения воспитанниками образовательных областей
ООП ДО
В группе №8 «Одуванчик» на конец 2020-2021 учебного года.

Воспитатели Гунченко Ю.В., Немых А.П.

Образовательный процесс в группе младшего дошкольного возраста выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Одним из необходимых условий реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода является организация образовательного процесса на диагностической основе.

С целью индивидуализации образования (построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития ребёнка) и оптимизации работы с группой был проведен мониторинг.

Мониторинг проводился педагогами:

Воспитатели - Гунченко Ю.В., Немых А.П.

Инструктор по физической культуре – Роот Н.М

Музыкальный руководитель -Григорьева Н.Ю.

Цель: определение уровня усвоения детьми программного материала по образовательным областям.

Задачи:

- 1.Определить уровень усвоения детьми программного материала по группе в целом.
- 2.Оптимизировать работу с детьми, наметить направление по итогам работы мониторинга в целом.
3. Построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью детей в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности, дидактических игр, дидактических упражнений, которые обеспечили объективность получаемых данных.

Мониторинг осуществлялся по 5 образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определялись тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого)
- достаточный (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя)
- оптимальный (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием)

На начало учебного года в мониторинге участвовало 34 ребенка.

На конец года уровень освоения программы оценивался у 31 ребенка. В течение года в группу поступило 2 ребенка (Гахова София,Одинаев Мирекуб) , выбыло - 4 детей(Абабкова Лера, Абубакиров Шамиль, Деменцев Паша, Халабуда Даша). Не продиагностировано – 3 человека, т.к. на момент проведения мониторинга дети находились в отпуске(Максимов Саша, Кучковский Федя, Лушников Есения)

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

Оптимальный уровень- 4 чел.(13%)

Достаточный уровень- 24чел.(77%)

Низкий уровень- 3 чел. (10%)

Низкий уровень освоения программы показали дети с повышенной возбудимостью, с задержкой речевого развития, интеллектуально пассивные, а также те, для которых русский язык является не родным.

Результаты освоения программного материала образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» – оптимальный –9 человек(29%), достаточный – 22 человека (71%),низкий уровень-0%;

«Познавательное развитие»-оптимальный -4человека(13%), достаточный - 23человека (74%), низкий уровень-4 человека (13%);

«Речевое развитие»-оптимальный -4 человека(13%), достаточный -24 человека (77%), низкий уровень-3человека(10 %);

«Художественно-эстетическое развитие» – оптимальный – 6 человек(24%), достаточный – 22человека (71%),низкий уровень- 3 человека(5%);

«Физическое развитие» – оптимальный -0 %, достаточный -21 человек (68%), низкий уровень -10 человек (32%).

В результате мониторинга было выявлено, что дети проявляют устойчивую познавательную активность в общении со сверстниками и взрослыми, самостоятельность в разных видах деятельности.

В физическом развитии у большинства ребят сформированы основные виды движений. Дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, знают такие понятия, как «здоровье», «болезнь», имеют элементарные представления о значении частей тела и органов чувств.

В социально - коммуникативном развитии дети знают нормы и ценности, принятые в обществе, стараются устанавливать ролевые отношения, создавать игровую ситуацию, действовать в соответствии с правилами игры.

В области «Познавательное развитие» на достаточном уровне сформировано логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память. Дети хорошо ориентируются в назывании геометрических фигур, правильно определяют части суток. Однако испытывают затруднения в понимании временных отношений.

В речевом развитии показатели ниже. Большинство детей испытывают затруднения в звуковой культуре речи, связной речи и грамматическом строе речи. Исходя из этого запланирована индивидуальная работа через дидактические и словесные игры, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками второй младшей группы программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

В целях повышения качества освоения детьми программного материала по образовательным областям запланировано следующее:

- индивидуальная работа с детьми;
- консультации с родителями, узкими специалистами.
- разработана картотека дидактических игр и упражнений.

Данные, полученные в процессе диагностики, систематизированы и представлены в виде таблицы