

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 40 «Снегурочка»

В.А. Галимова

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08. 2022г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 40
«Снегурочка» Я.Н. Белик

Приказ №ДС40-11-37/2
от 31.08.2022г

Подписано электронной подписью

Сертификат:

79112BBA34FDDF994026D60ADA279A7C4
A5E8DA5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

~~Действителен: 09.12.2021 по 09.03.2023~~

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА №8 «ОДУВАНЧИК» (6 – 8 лет)
на 2022 – 2023 гг.**

Составители:

Гунченко Ю.В., воспитатель

Немых А.П., воспитатель

Григорьева Н.Ю., учитель музыки

Роот Н.М., учитель ФК

г. Сургут, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Структура рабочей Программы

1	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	
	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	
	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.	12
2.	Содержательный раздел.	17
2.1.	Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):	17
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	
	Образовательная область «Познавательное развитие».	
	Образовательная область «Речевое развитие».	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов.	32
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанника группы с ОВЗ.	36
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	41
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.	45
3.	Организационный раздел.	50
3.1.	Описание материально – технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	50
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	50
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	55
3.4.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий.	75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для группы старшего дошкольного возраста № 8 «Одуванчик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (далее МБДОУ), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Основная часть основной образовательной программы дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Содержание образовательной работы определяется календарно-тематическим планом.

Ведущие цели Программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- 2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- 3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- 4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- 5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- 6) ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- 7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- 8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

1. Принцип зоны ближайшего развития определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Принцип деятельностного подхода. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Принцип периодизации развития обусловлен учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Принцип амплификации детского развития - признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Принцип развивающего обучения. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Принцип пространства детской реализации. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя образовательную технологию «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет. Цель данной Программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической основой образовательной технологии «Социокультурные истоки», является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Принципы построения Программы:

- Соответствие принципу развивающего образования.

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Использование методов активного обучения позволяет снизить нагрузку на память и внимание, избежать перенапряжения детей, осуществлять социокультурное и эмоциональное развитие личности, образное восприятие и мышление. Содержание книг для развития детей 3 - 7 лет по образовательной технологии «Социокультурные истоки» также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду.

«Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексную программу, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подводят их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Образовательная технология позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей от 6 до 8 лет) под редакцией Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А. Направлен на формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине – России - и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде

Программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой, Н.В.Дуровой, Л.Н.Невской. Целью данной программы является развитие речи, обучение родному языку, развитие фонематического слуха и подготовка детей к овладению звуковым анализом слова.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка. Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Данная программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста и рассчитана на два года обучения.

Программа «Шахматы» по формированию элементарных навыков игры в шахматы разработана на основе методического пособия И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране», рекомендованных для использования в работе с детьми дошкольного возраста с 4 до 8 лет.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (4-8 лет) элементарных навыков игры в шахматы.

Обучающие задачи:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.

Развивающие задачи:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, словарный запас.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
- Воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.

Проект «Енотик», автор Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (далее - ФГБНУ «ИХОиК РАО») Цель формирование базовых направлений естественно-научного, математического, инженерно-технического образования у детей дошкольного возраста через развитие общей культуры, их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей.

Таблица 1

Проектирование программы МБДОУ № 40 «Снегурочка»

Образовательная область	Реализуемые программы	
	Обязательная часть программы (не менее 60 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г.	Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин (Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, Дополненное. -М.:Издательский дом «Истоки», 2014.- 224с.) (для дошкольников от 3-х до 8-ми лет)
Речевое развитие		Программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская; Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г. (для дошкольников с 5 до 8 лет)
Познавательное развитие		Программа «Шахматы» И.Г.Сухин «Шахматы для самых маленьких», «Удивительные приключения в Шахматной стране», И.Г. Сухин (для дошкольников от 4 до 8 лет); Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей от 5 до 7 лет) под редакцией Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А. (для детей 6-8 лет); Проект «Енотик», автор Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (далее - ФГБНУ «ИХОиК РАО»).
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования характеристики.

В группе старшего дошкольного возраста (6-8 лет) №8 «Одуванчик» 33 ребенка из которых девочек-18, мальчиков-15. Группа разнонациональная. Все дети разносторонне развиты, многие из них, дополнительно занимаются в различных кружках по интересам: «Читалочка» -3 детей, «Моя школа -11 детей», Инженер-1 ребенок. Имеет статус с ограниченными возможностями здоровья 1 ребенок (ТНР). С ребенком проводит работу учитель-логопед и педагоги в группе: игры и задания на звукопроизношение, развитие артикуляционного аппарата/

Возрастные особенности детей 6-8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

В детском коллективе группы преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро разрешаются. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ

безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности. Тесная взаимосвязь с социальными институтами города, позволяет развивать познавательные интересы детей. Для воспитанников организуются экскурсии на станцию "Юных натуралистов", библиотеку №1, МБОУ СОШ №5. Мальчики группы любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём, а также проявляют интерес к игре в шашки и шахматы. Девочки с удовольствием рисуют, складывают пазлы, играют с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры. При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Характеристика возрастных особенностей детей с ТНР.

Для ребенка с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у такого ребенка заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Ребенок часто забывает сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускает некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ребенка отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, ребенок, однако, отстает в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением. Для него характерна ригидность (затруднение) мышления.

Ребенку с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных

движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Ребенок отстает в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушает последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста

(от 6 до 8 лет).

Таблица 2

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании совместной деятельности. Инициатирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослыми сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,	Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое

может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о Последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,	Задаёт вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.

экспериментировать.	
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем социуме. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Методика «Обучение дошкольников грамоте», Л. Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская.

- различает, сравнивает: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, звук, слог;
- кратко характеризует: звуки русского языка (гласные, согласные);
- проводит звуковой анализ и строит модели звукового состава слов, состоящих из трех
- четырех звуков; осознаёт смысл прочитанного;

Может: правильно называть буквы русского алфавита, знает их последовательность.

Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей от 6 до 8 лет) под редакцией Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А.

- Владеет знаниями о природе, материальной и духовной культуре и ХМАО – Югры;
- Проявляет познавательный интерес к природе, материальной и духовной культуре и ХМАО – Югры;
- Владеет способами практического применения информации о природе, материальной и духовной культуре и ХМАО – Югры.

Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин

- Освоены системы социокультурных категорий и ценностей;
- Сформированы базовые ценности Российской цивилизации;
- Сформированы коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию);
- Сформированы управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- Эмоциональное и духовно-нравственное развитие дошкольников;
- Развито речевое взаимодействие детей и взрослых (увеличение количества и объема детских высказываний).

Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Шахматы». Образовательная технология И. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Таблица 3

Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе,	Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;	Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
Знает правила хода и взятия каждой фигуры. Знает как ориентироваться на шахматной доске.	Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; правильно располагать доску; правильно располагает фигуры перед игрой. Решает простые шахматные задачи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие

- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение образовательных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание совместной деятельности по элементам образовательной технологии «Социокультурные истоки» (5-6 лет). Содержательная основа программы: система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Таблица 4

Содержательная основа элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки»

Возраст детей	Задачи	Содержание	Активные формы обучения
Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.	ВЕРА. <u>Верность родной земле.</u> Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера. <u>Радость послушания.</u> Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой. НАДЕЖДА. <u>Светлая надежда.</u> Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой? <u>Доброе согласие.</u> Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать. ЛЮБОВЬ. <u>Добрые друзья.</u> Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь. Добрые дела. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому. МУДРОСТЬ. <u>Мудрое слово.</u> Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости. <u>Мудрые люди.</u> Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.	Работа в паре Работа в микрогруппе Ресурсный круг

Виды детской деятельности	Игровая деятельность; конструирование из различных материалов; изобразительная деятельность; коммуникативная деятельность; музыкальная деятельность; восприятие художественной литературы; двигательная деятельность; самообслуживание и элементы бытового труда.
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания деятельности по программе «Социокультурные истоки»	Истоковедение. Том 11.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Истоковедение. Том 15.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. Книги: «Верность родной земле»: былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». «Радость послушания»: русская народная сказка «Гуси – лебеди», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». «Светлая Надежда»: рассказ И.С. Шмелева «Рождество», фрагмент рассказа И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное». «Добрые друзья»: русская народная сказка «Сивка – Бурка», «Зимовье зверей», фрагмент сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок». «Мудрое слово»: русская народная сказка «Никита Кожемяка», «Белая уточка», русская народная сказка «Пастушья дудочка», «Названный отец».

Организация образовательной деятельности по технологии «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

Технология «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», существенно наполняет образовательные области: «Социально - коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Технология позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Технология позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей

решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Технология рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 8 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в технологии выстроена на основе системы активных форм обучения.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

- Игровая деятельность
- Конструирование из различных материалов
- Изобразительная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Восприятие художественной литературы
- Двигательная деятельность
- Самообслуживание элементы бытового труда.

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения: работа в паре, ресурсный круг.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «Шахматы» для дошкольников (6-7 лет)

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой. Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания деятельности по программе «Шахматы»	И.Сухин. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: издательство «Поматур», 2000.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования
(цели и задачи образовательных областей)

Таблица 6

Приоритетное направление работы группы			
О.О.	ЗАДАЧИ		РППС
СОЦИАЛЬНО-КОМУНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.		Комплект костюмов по профессиям Модуль-основа для игры – Поликлиника Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор солдатиков (мелкого размера) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор фигурок «Семья» Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Алгоритм мытья рук
	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
	Развитие физических качеств Развитие интереса к СИ и упражнениям Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация	Наглядные Непосредственное наблюдение и его Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Словесные Чтение, рассказывание художественных произведений:	Информационно-коммуникационные технологии; игровая технология; лично-ориентированные технологии; проблемно-диалогическая технология; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской

	Совместные действия Наблюдения Рассматривание Игровые упражнения, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Проектная деятельность Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Праздники Поручения СДВД тематического характера	заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, Практические Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.	деятельности;
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ЗАДАЧИ		РППС
	Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Развивать познавательно-исследовательский интерес. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.		Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции. Домино логическое Коллекция тканей Мозаика разной степени сложности Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор материалов Ф.Фребеля. Набор муляжей овощей и фруктов Набор пазлов – комплект Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект Развивающее панно

			Шнуровка различного уровня сложности – комплект
	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа Проектная деятельность	Наглядные Внезапное появление объектов, непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Демонстрация наглядных пособий. Словесные Чтение, рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть, пересказ, загадывание и отгадывание загадок обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Введение элементов соревнования; дидактические игры, дидактические упражнения, опыты, экспериментирования, моделирование.	Информационно-коммуникационные технологии; игровая технология; личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности;
	ЗАДАЧИ		РППС
	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства,		Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)

называть материалы для разных видов художественной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. . Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. Мультимедийные презентации.	
ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, танцевальные этюды	Наглядные Непосредственное наблюдение и его Разновидности (наблюдение в природе). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Словесные Объяснение, рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание	Информационно-коммуникационные технологии; игровая технология; лично-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности;

		без опоры на наглядный материал. Практические Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ЗАДАЧИ		РППС
	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник -проказник), с противоположным значением (слабый -сильный, пасмурно - солнечно). Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение		Дидактические игры. Материал для развития речевого дыхания, мелкой моторики, сенсорики, экспериментирования. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт. Игра на составление логических цепочек произвольной длины. Набор карточек с изображением предмета и названием. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект.

составлять рассказы о событиях из личного опыта. «Обучение дошкольников грамоте» Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Познакомить детей с термином «слог». Учить делить на слоги дву- и трехсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. Закреплять знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове.		
ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Сценарии активизирующего общения Рассказ, беседа Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Дидактические игры Настольно-печатные игры	Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Словесные Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Обсуждать с детьми информацию выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие	Информационно-коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая технология; игровая технология; лично-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности;

	Досуги Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Речевые упражнения, задания Имитационные упражнения Пересказ с опорой на вопросы воспитателя Составление описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) Пересказ по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) Пересказ по картине Пересказ литературного произведения Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка Освоение формул речевого этикета (пассивное).	особенность предмета, явления, состояния, поступка. Объяснение, рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения. Практические Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ЗАДАЧИ		РППС
	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить		Демонстрационный материал Мягкая «кочка» с массажной поверхностью, «дорожки здоровья», оборудование для самомассажа и развития мелкой моторики(карандаши, массажные мячи, бигуди, прищепки,)

	лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		
	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность ДИ, СРИ Утренняя гимнастика НОД по физическому развитию Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания СДВД тематического характера .	Наглядные Внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; Непосредственное наблюдение и его Разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Словесные Загадывание и отгадывание загадок. Рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Подвижные игры, дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.	Информационно-коммуникационные технологии; игровая технология; круговая тренировка; лично-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности;

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

* конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».
<http://ds40.detkin-club.ru>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Содержание рабочей программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 7

В таблице представлены формы работы с детьми по разным видам детской деятельности.

О.О	Формы и методы	Средства и технологии
	от 6 до 8 лет	от 6 до 8 лет
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство Поручение	Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации Видеотека, проекты, презентации к занятиям - игровая технология, - ИКТ

	Задания Реализация проектов	
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии. - современные технологии, - ИКТ
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Викторины сочинение загадок Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера	
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами	Проблемно-диалогическая технология, - игровая технология, - ИКТ картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции -блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, - головоломки, - коллекции, - энциклопедии, -логические игры -оборудование для проведения

		опытно -экспериментальной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Импровизация, экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы - мультимедийные презентации
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	Игровая технология, круговая тренировка

Таблица 8

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во 2 половине дня.
Социально коммуникативное развитие	- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций,

оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметноразвивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Таблица 9

Формы самостоятельной деятельности

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

**описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*
<http://ds40.detkin-club.ru>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанника группы с ОВЗ.

** для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, посещающего группу, разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*



Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО

Мониторинг освоения ООПДО, педагогические наблюдения- позволяют педагогу выявить трудности в освоении ООПДО, проблемы в развитии ребенка и информировать родителей (законных представителей) о результатах развития ребенка и своевременно направить на консультацию к специалистам учреждения



Углублённая диагностика специалистов- с согласия родителей (законных представителей) проводится диагностика речевого и психического развития ребенка



Прохождение психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК)



Направление на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)

Реализация рекомендаций ТПМПК

- Разработка АОП для воспитанников с ОВЗ в условиях группы общеобразовательной направленности с учетом рекомендаций ТМПК
- Организация коррекционно-развивающей деятельности
- Динамический контроль
- Направление на повторное обследование в ТПМПК



Реализация рекомендаций ПП- консилиума по освоению ООПДО:

- Консультирование родителей (законных представителей)
- разработка индивидуальных программ сопровождения
- организация индивидуальной работы с воспитанником по освоению ООПДО
- динамический контроль

2.4

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. При реализации рабочей Программы в группе учитывается также специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Таблица 10

Традиционные праздники, мероприятия в МБДОУ №40 «Снегурочка»

1	Физкультурные досуги	«День Знаний» «День защитника Отечества» «Здравствуй, лето!»	по плану
2	Спортивные соревнования	Марафон «Семья года»	1 раз в год
3	Дни здоровья	«Расти здоровым » «Страна Здоровячков»	2 раза в год

4	Концерты, праздники	Праздник «Новый год» Праздник ко Дню матери Поздравления с днем рождения Традиции моей семьи	1 раз в год
5	Экскурсии	Медицинский кабинет	по плану
6	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Весенние хлопоты. Пасха» «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Сказки зимнего двора» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Мастерская Деда Мороза» (конкурс поделок) Конкурс чтецов «Плеяда звёзд» Театральный фестиваль «Сияние радуги» Марафон «Добрых дел»	по плану

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий группы № 8 «Одуванчик»

Традиции группы

Таблица 11

Традиция	Цель
Отмечаем день рождения	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Календарь настроения	Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
Нескучные игры	Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.
Утро радостных встреч	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Семейная мастерская	Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители,

	сотрудники).
Умелые ручки	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

** конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка». <http://ds40.detkin-club.ru>)*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В рабочей Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы. Они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважение к личности ребенка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка;
- фундаментальных положениях науки о детстве как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;

- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляет облик конкретного человека.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МБДОУ осуществляется через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- ✓ оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

Средства развития познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;

- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В группе №8 «Одуванчик» используются следующие направления для поддержки детской инициативы

Таблица 12

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
------------------------------------	---

Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

** описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия педагогов группы с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Таблица 13

Формы работы с семьями воспитанников.

Традиционные	Нетрадиционные
Опросы , анкетирование	Видеотека
Родительские собрания	Дистанционное обучение Сайт ДОУ
Наглядная информация (Родительские уголки) Стенды, выпуск газет информационные письма (по заявленной тематике), памятки, буклеты, бюллетени.	Совместная поисково- исследовательская деятельность
Консультации (групповые, индивид.)	Совместные творческие проекты Детско-родительские проекты
Беседы, дискуссии	Мастер-классы, творческие мастерские
Фотовыставки	Круглые столы
Выпуски газет	Семейные гостиные (тематические)
Папки-раскладушки(ширмы)	Взаимодействие с социальными институтами (школой , библиотекой, Лицеом искусств)

Папки-передвижки (даются во временное пользование)	Родительские клубы Семейные клубы
Создание семейных альбомов – летописи группы	Организация детско-родительского театра
Совместная деятельность: участие в занятиях, играх, участие в концертах, участие в досугах, праздниках, участие в конкурсах, КВН, соревнованиях, Поле-чудес, участие в выставках, участие в смотрах-конкурсах.	Семейные экскурсии
Дни открытых дверей	

Технология программы «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья». Разработка «Моя семья» представляет систему занятий с родителями. Она включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение года совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 5 занятий. Они проводятся с родителями дошкольников. Предполагается последовательное усвоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе, через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволит создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно – нравственных и социокультурных ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять активное участие в них.

Темы занятий: для родителей детей 5-6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово». Занятия с родителями проводятся в активных формах на основе методологии Истоковедения. Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого.

Таблица 14

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятие
Сентябрь	
1	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников подготовительной группы»
2	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
3	Анкетирование «Патриотическое воспитание дошкольников» с целью изучения потребности семьи в работе ДООУ по проблеме патриотического воспитания.
4	Папка –передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
5	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Сказочное слово»
Октябрь	
1	Папка передвижка «Маленькие хитрости воспитания».
2	Консультация «Воспитания патриотических чувств через формирование любви к родному краю».
3	Памятка «Семейные ценности в воспитании ребенка»

4	Консультации: «Права и обязанности родителей»
5	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Напутственное слово»
6	Участие детей и родителей в работе выставки «Мой город осенью»
7	Соревнования семейных команд «Наша дружная семья»
Ноябрь	
1	Консультации для родителей «Куда сходить в выходные дни с ребенком».
2	Консультация «Обучаем детей безопасному поведению на улице».
3	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Жизненный путь»
4	Папка – передвижка «Природа родного края»
5	Выставка «Золотые руки мамы»
Декабрь	
1	Консультация «Как провести праздник дома».
2	Памятка «Что должно беспокоить родителей в ребенке»
3	Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ»,
4	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Светлый образ»
5	Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год»
6	Выставка «Рождественское чудо»
Январь	
1	Папка-передвижка «Как уберечь ребенка от зимних травм».
2	Консультация «Развитие творчества у детей».
3	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Чудотворный образ»
4	Памятка «О правилах дорожного движения»
5	Акция «С любовью к Югре»
Февраль	
1	Консультация «Роль народного творчества в нравственном воспитании дошкольника».
2	Папки – передвижки: «Мы помощники»
3	Детско-родительское творчество «Вместе с папой»
4	Информация в уголок «Роль отца в воспитании детей»
5	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Мастера и рукодельницы»
Март.	
1	Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»

2	Развлечение «Мамочки роднее нет».
3	Стенгазета «Моя мама милая»
4	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Старание и терпение»
5	Папка для рассматривания «Известные люди о воспитании любви к Родине»
Апрель.	
1	Памятка «Агрессивный ребенок»
2	Марафон «Добрых дел»
3	Консультация «Дисциплина — это воспитание правильному поведению»
4	Консультация «Обеспечение безопасности детей».
Май.	
1	Беседа «Нравственное воспитание ребенка»
2	Информация «Воспитание у детей внимания и усидчивости».
3	Родительское собрание «На пороге школы»
4	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Семейные традиции»

** модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации рабочей Программы, направлено на создание современной предметно-развивающей среды группы с учетом целей, установленных ФГОС ДО.

Материально-технические условия реализации рабочей Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность группы развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению реализации рабочей Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

** описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями. а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ №40 «Снегурочка», ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Таблица 15

Предметно-пространственная развивающая среда в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) № 8 «Одуванчик»		
	Оборудование и примерные наименования	Цели

Центр конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр безопасности «Светофорики»	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2.Средний транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	Знакомить со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора
Центр искусства «Маленькие художники»	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цвето-восприятия и цвето-различения, творческих способностей.

Центр познания «Игротека»	1. Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов. 2. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 3. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 4. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 12. Игровые наборы «Фрёбеля» 13. Развивающие игры Воскобовича. <i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</i> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).	Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование исследовательских навыков. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 6. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). 7. Воспитание правильного физиологического дыхания. 8. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 9. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 10. Обогащение активного словаря детей. 11. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках
--------------------------------------	--	--

	6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку),	
Книжный центр «Дом книги»	1. Полка для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
Музыкальный центр	«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка» 1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Театральный центр	1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Центр игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). 4.Коляска для кукол (1шт.). 5.Атрибуты для игр: «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 7.Мягкие игрушки: крупные и средние.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно- ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	Центр воды и песка: <i>«Занимательный уголок»</i> 1 . Пластиковый коврик, фартучки. 2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью. 6.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). Уголок природы: <i>«Зеленый уголок»</i> 1.Комнатные растения: 3-4 видов. 3.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы Состоит из настенного планшета	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 1.Формирование знаний о комнатных растениях. 2.Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. 1.Развитие наблюдательности. 2.Формирование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад», 2.Художественная литература: стихи о станице 3.Совместные работы из бросового и природного материала.	1.Развитие интереса к родному городу. 2.Формирование знаний о достопримечательностях родной страницы..
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	

3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 16

Норматив на день		
	Обязательная часть Программы (ОЧ)	Формируемая часть Программы участниками образовательных отношений (ФЧ)
Норматив времени по ФГОС ДО, %	61%	39%
Норматив времени по ФГОС ДО, час	5 ч. 50 мин.	3 ч. 40 мин.

ОЧ – обязательная часть Программы

ФЧ – формируемая часть Программы участниками образовательных отношений

Модель организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 8 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин О - 20 мин Ф - 40 мин	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Дежурство и наблюдения в уголке природы (П, Р, СК). Формирование представления о государственных символах России (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций (П, Р, ХЭ, СК). Словесные подвижные игры (Ф, Р, СК). Знакомство с народными приметами (П, Р, СК). Экологические дидактические игры (П, Р, СК). Речевые игры на развитие фонематического слуха и ЗКР (Р). Повторение стихов, потешек (Р, СК)	Беседа о нравственности (П, СК) Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках (П, Р, СК). Загадки по темам обучения (Р, П, СК). Игры, упражнения с элементами психогимнастики (П, Р, Ф). Настольно-печатные развивающие игры (П, Р, СК, ХЭ). Индивидуальные занятия в физкультурных уголках (Ф). Игры на развитие речевого дыхания (Р).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Работа в спортивных уголках (Ф). Режиссерские игры (СК, П, ХЭ, Р). Работа в уголках творчества (ХЭ, Р, П.). Работа в книжном уголке (Р, ХЭ, СК). Игры на развитие речевого слуха (Р).	Беседа по ПДД (П, Р); беседа по ОБЖ (СК). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Коммуникативные игры (СК, Р, П). Пальчиковая гимнастика (Р). Настольно-печатные групповые игры с правилами (СК, П, Р). Занятие в театральном уголке (ХЭ, Р). Игры на развитие силы, высоты голоса (Р).	Беседа о социальном и культурном наследии русского народа (согласно недельной тематики). Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) (П, Р, ХЭ, СК). Игровые воспитывающие ситуации (П, Р). Организация поручений и дежурства (СК, П). Опыты и эксперименты (П, СК). Игры на развитие слухового внимания (Р) Повторение художественных произведений (Р, СК)
8.00-8.30	30мин О - 15 мин Ф - 15 мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф), взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.30-8.50	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.50-8.55		Церемония внесения (поднятия) флага, слушания, исполнения				

		гимна РФ (каждый понедельник)					
8.50-9.00	10 мин О – 5 мин Ф - 5 мин	Совместная игровая деятельность. Игры и игровые упражнения с использованием фольклорных форм.					
			Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)	
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).					
9.00-11.00 (время зависит от формы организации)	120 мин О - 90 мин Ф - 30 мин	ОД (П, Р, СК). Физминутки во время ОД (Ф, Р)					
		1. 9.00-9.30 ФЭМП 2. 10.50-11.20 ФК	1.9.00-9.30 Развитие речи (грамота) 2.10.20-10.50 Музыка 3.15.30-15.50 ПИиКД	1. 9.00-9.30 ФЭМП 2.10.25-11.05 ФК на улице	1. 9.00-9.30 Развитие речи 2.10.35-11.05 ФК 3.15.30-15.50 ПИиКД	1. 9.00-9.30 ФЦКМ 2.10.15-10.45Музыка	
10.00-10.10	10 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).					
11.00-11.50	50 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).					

	О – 50 мин. Ф – 40 мин.	Экологическая тропа (П, Р) Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Экологическая игра (П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Экологическая тропа (П, Р) Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экологическая тропа (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Экскурсии и целевые прогулки (П, СК, Р). Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
11.00-11.50 (Вариативная прогулка в соответствии с графиком)	50 мин	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р).	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
11.50-12.00	10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Совместная игровая деятельность.				

		Хороводные игры (СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). Психогимнастика (СК)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК, Ф)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р). Ритмическая гимнастика (СК, Ф)
11.50-12.20	20 мин. О-10 мин Ф-5 мин.	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.20-12.30	10 мин. О – 10 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.30-15.00	150 мин.	Сон.				
15.00-15.25	25 мин. О – 15 мин. Ф – 10 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.25-15.35	10 мин.	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.35-16.15 16.15-17.20	30 мин О-10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Чтение художественной литературы (Р, П). Изготовление атрибутов (ХЭ, СК, П). Разучивание чистоговорок, скороговорок (Р). Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов (П, Р, СК). Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями (ХЭ, П, Р).	Дидактические игры (П, Р, СК). Развивающие и логические игры (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории (П, СК) Рассматривание иллюстраций (П, Р, ХЭ). Индивидуальная работа по ЗКР (Р). Музыкальная деятельность (ХЭ, СК)	Малоподвижные игры (Ф, СК). Психогимнастика (Ф, СК). Ознакомление с произведениями искусства (ХЭ, Р, П). Самостоятельная деятельность детей. Театрализованные игры, игры драматизации (ХЭ, СК).	Развлечение (ХЭ, Р, СК). Работа со сказкой (Р, СК). Беседы по воспитанию культуры поведения (СК, Р).	Ручной труд (П, СК). Разучивание новых подвижных игр (Ф, Р, СК). Дидактические игры и этюды на формирование КГН (СК, Р, П). Беседы, игры на формирование валеологической культуры (П, СК). Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, противопожарная безопасность) (П, СК).
16.15-17.20	60 мин О-20 мин Ф-40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
	10 мин	Возвращение с прогулки				

17.20-17.40	20 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.40-18.25	65 мин О-45 мин Ф-20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Опытническая или экспериментальная деятельность (П, Р) Посадка семян или рассады (П, СК). Труд и наблюдения на мини-огородах (П, СК). Сюжетно-ролевые игры (СК, П) Работа в творческой мастерской (народные промыслы) (ХЭ, Р)	Конструктивная деятельность (ХЭ, П.) Работа с копилкой предметов-заместителей (П, СК). Игры на развитие психических процессов (П). Хороводные игры (Ф, СК). Игры-занятия в книжных уголках (Р, СК).	Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества (ХЭ, СК). Игры по социально-эмоциональному воспитанию (СК). Рассматривание иллюстраций (Р, П).	Коллективные творческие дела (ХЭ, СК). Конструктивные, моделирование, строительные игры (ХЭ, СК, П). Игры, упражнения, ситуации на освоение норм и правил поведения (СК)	Дидактические игры, направленные на классификацию предметов и явлений (П, Ф). Хозяйственно-бытовой труд (П, СК). Музыкально-дидактические игры (ХЭ, П, Р).
18.25-19.00	35 мин О - 15 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
12 часов (720 мин.)	720 мин О - 350мин Ф - 220 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, 720 мин				
I пол. дня	365 мин					
II пол.дня	205 мин					
сон	150 мин					

Расписание занятий воспитанников МБДОУ № 40 «Снегурочка» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое). Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитанников построено в соответствии с требованиями СанПиН.

**Календарный образовательный график деятельности группы
на 2022-2023 учебный год**

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа старшего дошкольного возраста (6-7лет)
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность учебного периода в том числе:	01 сентября 2022-31 мая 2023 года
-1 полугодие	36 недель 3 дня
- 2 полугодие	17 недель 1 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	19 недель 2 дня
- в 1-ую половину дня	5 ч 00 мин
- в 2 -ую половину дня	3 ч 00 мин
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	2ч 00 мин
Календарная продолжительность летнего периода:	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	01 июня 2023- 31 августа 2023
- в 1-ую половину дня	13 недель
- в 2-ую половину дня	5 ч
	2 ч 30 мин
	2 ч 30 мин

**Образовательный план группы
на 2022- 2023 учебный год**

Учебный период	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
Наименование НОД	неделя	год
ФЭМП	2	72
Ознакомление с окружающим	1	36
Социокультурные истоки**	0.25	9
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	2	72
Шахматы**	1	36
Развитие речи	1	36
Обучение грамоте	1	36
Рисование**	1	36
Аппликация **	1	36
ЧХЛ**	1	36
Лепка**	1	36
Музыка	2	72
Физическая культура	3	108
Итого	12	432

**проведение совместной деятельности педагога с детьми.

**Расписание занятий на 2022-2023 учебный год
группы №8 «Одуванчик» (старший дошкольный возраст 6-8 лет)**

День недели	Занятие
Понедельник	1) 9.00-9.30 -ФЭМП 2) 10.50 – 11.20-Физическая культура 3) 15.30-16.00-Академия для дошкольников*
Вторник	1) 9.00-9.30- развитие речи (грамота) 2) 10.20-10.50-Музыкальное 3) 15.30 – 15.50- ПИиКД
Среда	1) 9.00-9.30-ФЭМП 2) 10.25 – 10.55-физическая культура (на воздухе) 3) 15.30-16.00- Академия для дошкольников*
Четверг	1) 9.00-9.30-развитие речи 2) 10.35-11.05- Физическая культура 3) 15.30. -15.50-ПИиКД
Пятница	1)9.00-9.30- Ознакомление с окружающим (Истоки**) 2)10.15– 11.45- Музыкальное

*проведение совместной деятельности педагога с детьми

Понедельник - рисование – 9.35-10.05; Вторник-9.35-10.05-Лепка; Среда – ЧХЛ -9.35-10.05;

Четверг – аппликация – 9.35-10.05

Пятница – шахматы 9.35-10.05;

Режим дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с

учетом климатически, региональных условий, в которых находится МБДОУ. Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

РЕЖИМ ДНЯ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Режим дня воспитанников (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Режимные моменты группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет)	Понедель.	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия *Совместная деятельность	9.00-9.30 *9.35-10.05 10.50-11.20	9.00-9.30 *9.35-10.05 10.20-10.50	9.00-9.30 *9.35-10.05 10.45-11.15	9.00-9.30 *9.35-10.05 10.35-11.05	9.00-9.30 9.35-10.05 10.15-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.20– 11.50	10.50 –11.50	11.15-11.50	11.05-11.50	10.45-11.50
Подготовка к обеду Обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, Сон	12.20-12.30 12.30-15.00	12.20-12.30 12.30-15.00	12.20-12.30 12.30-15.00	12.20-12.30 12.30-15.00	12.20-12.30 12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Работа в центрах активности по выбору детей или занятия	15.35-16.15	15.35-16.05	15.20-16.15	15.35-16.05	15.20-16.15
Самостоятельная игровая деятельность, труд	16.15-17.20	16.05-17.20	16.15-17.20	16.05-17.20	16.15-17.20

Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40
Игры, взаимодействие с родителями, уход домой	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

Режим дня воспитанников в активированные дни (6– 7 лет)

ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7:00 – 8:00	Прием детей в группе (взаимодействие с родителями, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)
8:10 – 8:20	Утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное развитие)
8:20 – 8:40	Подготовка к завтраку. Завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие)
8:40 – 9:00	Совместная, самостоятельная деятельность (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие)
9:00 - 9:50	Организованная образовательная деятельность (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие)
9:50-9:55	Совместная, самостоятельная деятельность по интересам (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие)
9:55 – 10:00	Подготовка к завтраку. Второй завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие)
10:00 – 12:20	Совместная познавательно-творческая деятельность: беседа, игры, творчество, индивидуальная работа (познавательное, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, физическое развитие)
12:20– 12:50	Подготовка к обеду. Обед (социально-коммуникативное, речевое развитие)
12:50 – 15:00	Подготовка ко сну. Дневной сон (речевое, физическое развитие)
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушно – водные закаливающие процедуры (речевое, физическое развитие)
15:15 – 15:30	Подготовка к полднику. Полдник (социально-коммуникативное, речевое развитие)
15:30 – 17:15	Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная, совместная игровая, художественно – творческая деятельность (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие)
17:15 – 17:35	Подготовка к ужину. Ужин (социально-коммуникативное, речевое развитие)

17:35 – 19:00	Игры, индивидуальная деятельность. Уход домой (взаимодействие с родителями, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие)
---------------	--

Особенности проведения прогулки

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть менее 3 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей старшего дошкольного возраста при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Так же допускается осуществлять утренний прием на улице с учетом погодных условий. С учетом климатических особенностей нашего региона, в связи с низкой температурой воздуха в зимний период времени прогулки с детьми дошкольного возраста не проводятся и компенсируются другими видами образовательной деятельности: труд в уголке природы; поисково-исследовательская деятельность; наблюдения из окна; чтение художественной литературы; беседы; решение проблемных задач; самостоятельная творческая деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры; экскурсии по детскому саду; театрализованные представления и др.

График прогулок

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
5-8	- 15	ниже -15 и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 и скорость ветра более 15 м/с

Приложение к Рабочей программе группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

№ 8 «Одуванчик»

Режим дня воспитанников в летний период (6-8лет)

ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7:00 – 8:00	Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)
8:00 – 8:08	Утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное развитие)
8:25 – 8:40	Подготовка к завтраку. Завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие)
8:40 – 9:00	Совместная, самостоятельная деятельность по интересам (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие)
9:00 - 9:55	Организованная образовательная деятельность (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие)
9:55 – 10:00	Подготовка к завтраку. Завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие)
10:00 – 12:00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, беседы, игры, труд, индивидуальная работа (познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)
12:00 – 12:20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)
12:20– 12:50	Подготовка к обеду. Обед (социально-коммуникативное, речевое развитие)
12:50 – 15:20	Подготовка ко сну. Дневной сон (речевое, физическое развитие)
15:20 – 15:30	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушно – водные закаливающие процедуры (речевое, физическое развитие)
15:30 – 15:45	Подготовка к полднику. Полдник (социально-коммуникативное, речевое развитие)
15:45-16:40	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, беседы, игры, труд, индивидуальная работа (познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)
16:40-16:50	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)
16:50 – 17:20	Подготовка к ужину. Ужин (социально-коммуникативное, речевое развитие)

17:20 – 19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой (взаимодействие с родителями, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)

Образовательный (учебный) план для групп общеразвивающей направленности МБДОУ №40 «Снегурочка» на летний период 2023 года

Возрастные категории групп	Группа старшего дошкольного возраста	
Учебный период	от 6 до 8 лет	
Образовательная область	неделя	год
Наименование НОД	Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим	1	13
	Социально-коммуникативное развитие	
Основы безопасности	2	26
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2	26
Рисование*	1	13
Лепка **	1	13
Аппликация **	1	13
Музыка	2	26
	Физическое развитие	
Физическая культура	3	39
Итого	10	130

**** проведение за рамками организованных форм обучения (проведение в совместной деятельности педагога с детьми)**

**Сетка непрерывной образовательной деятельности
на летний период 2022-2023 год**

Понедельник	9.00-9.25- ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00- физическая культура
Вторник	9.00-9.25 - рисование 9.35-10.00- физическая культура
Среда	9.00-9.25 – основы безопасности 9.35-10.00- музыка
Четверг	9.00-9.25- рисование 9.25-10.00- физическая культура
Пятница	9.00-9.25 –основы безопасности 9.25-10.00 музыка

**** проведение совместной деятельности педагога с детьми**

Понедельник

Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 15.35-16.00

Среда

Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 15.35-16.00

Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Учебная	Тема	Дата
-------	---------	------	------

	неделя		
Сентябрь	1	День знаний (назначение детского сада. Детский сад и школа. Школьные принадлежности Знакомство с группой, ее оборудованием, уголками и их назначением).	01- 04
	2	Осень (периоды осени. Деревья осенью. Приметы осени. Погода. Воздух, его свойства. Животные и птицы осенью.).	07 - 11
	3	Фрукты (труд людей в садах. Польза фруктов для человека).	14 - 18
	4	Овощи (труд людей в огородах и на полях. Орудия труда. Профессии. Транспорт. Польза для человека).	21 - 25
	5	Деревья и кустарники (Различение деревьев и кустарников. Признаках строения деревьев и кустарников (корень, ветви, листья) и их различия.)	28 - 02
Октябрь	6	Ягоды. (Растительный мир. Польза для человека. Места их произрастания. Форма, цвет, размер. Правила поведения в лесу).	05 - 09
	7	Грибы (Виды грибов. Строение. Места их произрастания. Растительный мир. Польза для человека. Правила поведения в лесу.).	12 – 16
	8	Откуда хлеб пришел (труд людей на полях. Машины – помощники. Откуда хлеб к нам пришел. Сопутствующие профессии).	19 – 23
	9	Человек (части тела. Культурно – гигиенические навыки, их значение в жизни человека. Что полезно и вредно для здоровья. Здоровые привычки).	26 – 30
Ноябрь	10	Игрушки (назначение, материал, детали и части, из которых они состоят, свойства, форма, размер.).	02 - 06
	11	Посуда (классификация посуды, назначение, из чего изготовлена (материал). Форма. Правила сервировки.)	09 – 13
	12	Продукты питания (названия, их классификация и роль в жизни человека, профессии людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; полезные и вредные продукты).	16 – 20
	13	Мебель (Классификация мебели. Назначение, из чего изготовлена мебель. Профессии).	23 - 27
Декабрь	14	Зима (представления о зиме, как времени года ее приметы. Приспособленность растений к изменениям в природе. Взаимосвязь явлений природы. Правилах безопасного поведения в природе	30 – 04

		<i>в зимний период).</i>	
	15	Зимующие птицы (название, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос), значения птиц для окружающей природы, помощь человека).	07 – 11
	16	Инструменты (название инструментов, классификация по видам (садовые, музыкальные, плотницкие...), инструменты используемые для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Свойства железа, дерева и пластмассы. Соблюдение техники безопасности при работе с орудиями труда).	14 – 18
	17	Предметы – помощники (названия и их назначение, правила пожарной безопасности. Сопутствующие профессии).	21 – 25
	18	Новый год (подготовка к празднику. Праздник в семье, в детском саду. Обычаи, игры, зимние забавы. Правила безопасности).	28 - 31
Январь	19	Новый год, рождество (рождественские посиделки. Фольклор. Колядки)	11 – 15
	20	Одежда. (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Ткань и ее свойства. Сопутствующие профессии).	18 – 22
	21	Обувь (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии).	25 - 29
Февраль	22	Головные уборы. (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Ткань и ее свойства. Сопутствующие профессии).	01 - 05
	23	Родной край. Мой город. Моя улица (животный и растительный мир. Полезные ископаемые. Искусство народов Севера. Природа. Коренное население. Обычаи. Народные промыслы. Общие сведения о городе, профессии людей, живущих в городе. Название улиц города. Здания, памятники, архитектура малых форм, зеленое убранство улиц, его роль. Правила безопасности на улице).	08 - 12
	24	Моя родина – Россия (представления о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Неофициальные символы РФ. Историческое, культурное, географическое, природно-экологическое своеобразие России).	15 - 19
	25	Наша армия сильна (представление об армии, военных профессиях, транспорте. Раскрыть понятие - защитник Отечества).	22 – 26
Март	26	Мамочку свою люблю. (семья. Возрастные особенности. Отношения в семье. Профессии родителей. Подготовка к празднику 8 Марта.)	01 - 05

	27	Весна. Приметы весны. (Весенние приметы. Месяца. Погода. Изменения в природе. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Правила безопасности в весенний период).	09 – 12
	28	Перелётные птицы (название птиц их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Приспособляемость к климатическим условиям).	15 – 19
	29	Домашние птицы (раскрыть понятие «домашние». Название птиц их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Польза для человека. Профессии).	22 - 26
	30	Дикие животные (название животного и их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Понятие «хищники», «травоядные». Подготовка животных к зиме, приспособляемость животных к климатическим условиям).	29 – 02
Апрель	31	Домашние животные (раскрыть понятие «домашние». Название животных и их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Польза для человека. Профессии).	05 – 09
	32	Космос. Наш дом - Земля. (представление о космосе, планетах. Планета Земля (континенты, моря, океаны, страны, народы), знакомство с глобусом, картой. Профессии. Воздух и его свойства).	12 – 16
	33	Транспорт. ПДД (названия и виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подводный железнодорожный), классификация. Средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожные знаки, специальный транспорт. Профессии).	19 - 23
	34	Профессии (название, представление о труде людей разных профессий, их значимость).	26 - 30
Май	35	День Победы (праздник. Традиции и история. Военная техника. Военные профессии).	04 - 07
	36	Зоопарк (Животные других континентов. Установление простейших связей между условиями обитания и характерными особенностями животных. Правила поведения в зоопарке. Профессии).	11 - 14
	37	Водоемы и их обитатели (представления о названиях водоемов (озера, реки, моря, океаны, аквариум) и представителях подводного мира, их особенностями, жизни в разнообразной водной среде (строения и части тела, способах их передвижения).	17 - 21

	38	Лето. Насекомые (представления о разнообразии насекомых, особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Внешний вид и названия (бабочки (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуки (божья коровка, майский жук и др.), способ передвижения (летают, прыгают, ползают). (Сезонные изменения в природе. Одежда людей. Приметы. Песок и его свойства. Правила поведения в летний период.)	24 - 28
--	----	---	---------

ИЮНЬ

1 неделя	Здравствуй, лето!	31-04
2 неделя	Что за чудо эти сказки!	07-11
3 неделя	Моя Югра, моя планета.	14-18
4 неделя	Солнце, воздух и вода	21-25
5 неделя	Олимпийские игры	28-02

ИЮЛЬ

1 неделя	Волшебные превращения	05-09
2 неделя	Чудеса, да и только!	12-16
3 неделя	В стране добрых слов и дел	19-23

4 неделя	Четыре стихии	26-30
----------	---------------	-------

АВГУСТ

1 неделя	Без друзей меня чуть - чуть	02-06
2 неделя	В огородном царстве, садовом государстве	09-13
3 неделя	В лесном царстве, таежном государстве	16-20
4 неделя	Веселая ярмарка «Страна мастеров»	23-27
5 неделя	До свидания, лето!	30-31

3.4. Традиционные праздники, мероприятия в МБДОУ №40 «Снегурочка»

1	Физкультурные досуги	«День Знаний» «День защитника Отечества» «Здравствуй, лето!»	по плану
2	Спортивные соревнования	Марафон «Семья года»	1 раз в год
3	Дни здоровья	«Расти здоровым » «Страна Здоровячков»	2 раза в год
4	Концерты, праздники	Праздник «Новый год» Праздник ко Дню матери Поздравления с днем рождения Традиции моей семьи	1 раз в год
5	Экскурсии	Медицинский кабинет	по плану
6	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Весенние хлопоты. Пасха»	по плану

		«Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Сказки зимнего двора» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Мастерская Деда Мороза» (конкурс поделок) Конкурс чтецов «Плеяда звёзд» Театральный фестиваль «Сияние радуги» Марафон «Добрых дел»	
--	--	---	--