

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ № 40 «Снегурочка»

В.А. Галимова

Принято:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08. 2024 г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 40

«Снегурочка» Я.Н. Белик

Приказ №ДС40-11-44/4

от 30.08.2024 г

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00EBAFBE4F82E2C4AD2109DC00DC57A361

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 16.05.2024 с по 09.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ №3 «ВАСИЛЁК»
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2024 – 2025 гг.**

Составители:

Гунченко Ю.В., воспитатель

Немых А.П., воспитатель

Григорьева Н.Ю., учитель

Соломина Л.В., учитель

г. Сургут, 2024г.

Содержание рабочей программы

1	Целевой раздел.	Страницы
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.	15
2.	Содержательный раздел.	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):	25
	Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие».	
	Образовательная область «Познавательное развитие».	
	Образовательная область «Речевое развитие».	
	Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие».	
	Образовательная область «Физическое развитие».	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	29
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.	39
3.	Организационный раздел.	42
3.1.	Описание материально – технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности группы методическими материалами средствами обучения и воспитания.	42
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	43
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	45
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	55

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разновозрастной группы дошкольного возраста комбинированной направленности № 3 «Василек» (с 3 до 5 лет), разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№40 «Снегурочка» (далее МБДОУ), которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовые основания образовательной программы.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации государственного образовательного стандарта (2007 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 5.10.2010 г. №795
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения №40 «Снегурочка».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Основная часть рабочей образовательной программы дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

планом.

Цель реализации Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ(педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя образовательную технологию **«Воспитание на социокультурном опыте»** под ред. **И.А. Кузьмина, А.В. Камкина**, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет. Цель данной Программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической основой образовательной технологии **«Социокультурные истоки»**, является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Принципы построения Программы:

- Соответствие принципу развивающего образования.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Использование методов активного обучения позволяет снизить нагрузку на память и внимание, избежать перенапряжения детей, осуществлять социокультурное и эмоциональное развитие личности, образное восприятие и мышление. Содержание книг для развития детей 3 - 7 лет по образовательной технологии **«Социокультурные истоки»** также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду.

«Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексную программу, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и

развиваются, подводят их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Образовательная технология позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Программа «Шахматы» по формированию элементарных навыков игры в шахматы разработана на основе методического пособия И.Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», «Удивительные приключения в Шахматной стране», рекомендованных для использования в работе с детьми дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста (4-5 лет) элементарных навыков игры в шахматы.

Обуающие задачи:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.

Развивающие задачи:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, словарный запас.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
- Воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.

Таблица 1

Проектирование рабочей Программы группы № 3 «Василек».

Образовательная область	Реализуемые программы	
	Обязательная часть программы (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)
Социально-коммуникативное развитие	*Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин (Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, Дополненное. -М. Издательский дом «Истоки», 2014.-224с.) (для дошкольников от 3-х до 5 лет)
Речевое развитие		Программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте». Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г. (для дошкольников с 3-х до 5 лет)
Познавательное развитие		Программа «Шахматы» И. Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких», «Удивительные приключения в Шахматной стране», И.Г. Сухин (для дошкольников от 4 до 5 лет)
Художественно-эстетическое развитие		Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб;
Физическое развитие		Программа «Юный патриот» (3-7 лет)

* Ссылка на ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники под руководством взрослого способны вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения и собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для разрешения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако им при этом трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются слово творчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка его детализацией.

Индивидуальные особенности группы № 3 «Василек».

Комбинированную разновозрастную группу (от 3 до 5 лет) посещают на данный момент 17 детей, из них 1 ребенок имеет статус ОВЗ (ЗПР), 2 ребенка имеют статус с ограниченными возможностями здоровья (ТНР); 1 ребенок имеет статус ОВЗ (УО), 13 детей с нормой развития. Дети разносторонне развиты, многие из них, дополнительно занимаются в различных кружках по интересам: «Юный инженер» – 1, «Успешный ребенок»-1. Группа разнонациональная.

С детьми проводят работу медицинский персонал д/с, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог, а так же воспитатели согласно адаптированным образовательным программам.

Характеристика возрастных особенностей детей с ТНР.

Для ребенка с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у такого ребенка заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Ребенок часто забывает сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускает некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ребенка отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, ребенок, однако, отстает в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением. Для него характерна ригидность (затруднение) мышления.

Ребенку с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Ребенок отстает в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушает последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Характеристика возрастных особенностей детей с ЗПР.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения

ребенка. Дети отличаются пониженной, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений, недостатки психомоторики. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

К моменту поступления в школу дети не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения

таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у таких детей подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, не дифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной

регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звукослогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и не сформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего количества времени для приема и переработки информации, не сформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения.

Характеристика возрастных особенностей детей с легкой умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностям, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицита активности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития детей с легкой умственной отсталостью проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу.

Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, показывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых

провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами

выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

Таблица 2

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. 3. Принимает активное участие во всех видах игр. 4. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 4. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 5. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 6. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 7. Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 8. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 9. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
---	---

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами- заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	

**Критерии достижения целевых ориентиров в группе среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет).**

Таблица 3

Целевые ориентиры	Задачи(по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного Обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения не сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже иницирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде	1.Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.

всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм, стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого

	использует в общении со взрослым вежливые слова,
	Обращается к сотрудникам детского сада по имени отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к Исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

Целевые ориентиры программы освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основанравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических методов работы.
- Знает строение человеческого организма.
- Выполняет правила личной гигиены
- Знает и выполняет элементарные правила оказания первой помощи.

Целевые ориентиры программы освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Шахматы». Образовательная технология И. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».

- Имеют устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней;
- Различают и называют шахматные фигуры;
- Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- Имеют представление об элементарных правилах игры;
- Играют малым числом фигур;
- Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- Владеют основными шахматными терминами;
- Правильно применяют элементарные правила игры;
- Имеют представление о некоторых тактических приемах.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный патриот»:

Младший возраст 3-4 года	<i>И. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</i> Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал. Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью. Взаимодействует со сверстниками в процессе игры. Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. Называет воспитателя по имени и отчеству. Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.). Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть
--------------------------	---

	стол и т. п.). Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.). Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения. <i>II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</i> Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст. Имеет представления о себе, составе семьи. Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки. Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения. В случае опасности просит о помощи взрослого.
Средний возраст 4-5 лет	<i>I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i> Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт. Наблюдение. Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей. Обращается к воспитателям по имени и отчеству. Здоровается и прощается с воспитателями. Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм). Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.). <i>II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</i> Называет свои имя, фамилию, возраст. Знает: - свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей; - название страны, родного населенного пункта; - виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте; Имеет представления: - о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи; - некоторых государственных праздниках; - Российской армии; - собственной национальности и национальности своих родителей; - языке, на котором говорит; Может: - показать флаг России; - назвать столицу нашей Родины.

	<i>III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i> Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар). В случае опасности обращается за помощью к взрослому. Знает правила поведения и игры на улице. Обладает первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Имеет представления: - о видах спецтранспорта (пожарная, полицейская машины, «скорая помощь») и о работе, которую выполняет каждая служба; - об иммунитете и о здоровом образе жизни.
--	---

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально - коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно – эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение образовательных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

** описание образовательной деятельности представлено в подразделе 3.1. ОПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Содержательная основа элементов образовательной технологии
«Социокультурные истоки»**

Таблица 4

Возраст детей	Задачи	Содержание	Активные формы обучения
Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости.	СЛОВО. <u>Любимое имя.</u> Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель. <u>Доброе слово.</u> Выражение любви к близким людям. Радость встречи. <u>Ласковая песня.</u> Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда. <u>Праздничная песня.</u> Новый год. Нарядная елка. Общая радость. ОБРАЗ. <u>Любимый образ.</u> Мама. Любовь. Доброта. Забота. <u>Образ света.</u> Солнышко. Свет. Тепло. Радость. <u>Добрый мир.</u> Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свети тепло. Покров и защита. Доверие. КНИГА. <u>Добрая книга.</u> Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово. <u>Любимая книга.</u> Яркие образы. Чудо – действенная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.	Ресурсный круг
	Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).		

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.	РОДНОЙ ОЧАГ. <u>Дружная семья.</u> Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте. <u>Домашнее тепло.</u> Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье. <u>Дорога добра.</u> Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта. <u>Родные просторы.</u> Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес. <u>Добрая забота.</u> Братья наши меньшие. Доброта. Забота. <u>Праведный труд.</u> Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые? <u>Любимая сказка.</u> Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки? <u>Благодарное слово</u> идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. <u>Светлый праздник.</u> Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.	Ресурсный круг
---	---	--	-----------------------

Содержание образовательной деятельности по программе «Шахматы» для дошкольников (4-5 лет)

Таблица 5

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры пешкой. Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Сформировать представление о позиции шах, мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат; закрепить знания о позициях шах и мат. Совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Отрабатывать практические навыки игры. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.
---	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Формы работы с детьми по разным видам детской деятельности.

Таблица 6

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
	3 – 5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство Поручение Задания Реализация проектов	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Слушание и обсуждение народной, классической, детской	Художественная литература, электронная библиотека ,видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.

	музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами	Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Развивающие игры Воскобовича
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации -Проектная технология

	сопровождением (хороводные, народные и др.). Музыкально-дидактические игры. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, Художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. Игровая технология. Круговая тренировка

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов- это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Таблица 7

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика,упражненияподвижныеигрыво2половине дня.
Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение(пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Таблица 8

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, Спортивные игры и занятия(катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельно может принять и поставить познавательную
	Задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет Интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книги картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать(пение, танцы),играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.),слушать музыку

*7*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников предоставлено в подразделе 3.2. ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка».*

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Данная образовательная программа дошкольного образования не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития (т.е. для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – далее с ОВЗ). Порядок организации и содержание коррекционной работы в МБДОУ для детей с ОВЗ, имеющих заключение Территориальной Психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК) представлен в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с индивидуальными потребностями образования.

**Освоение ОПДО ДОУ детьми с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ.*

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Проектирование современного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, нацеливает на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности. Культурные практики:

- Решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- Ориентированы на детские интересы (настоящие, лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- Ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- Предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- Организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- В культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Направления проектирования культурных практик.

Таблица 9

	Направления проектирования культурных практик
Культурные практики на основе инициатив детей	Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.
Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми	Культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и
	направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать.

**Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 3.3. ОПДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Снегурочка».*

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитие детской инициативы у детей в разные периоды жизни.

Таблица 10

Возраст	Приоритетная сфера	Направления работы
3 -4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность	1. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; 2. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; 3. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности
4 –5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; 2. Обеспечивать для детей их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста.

Таблица 11

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста
(3-4 года)	(4-5 лет)
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты и сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: - самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка-стихийно, - основная образовательная деятельность-организованная воспитателем; - совместная- ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико -познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности–опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности . В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследователь -ская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективными более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Таблица 12

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. -Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. -Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). -Создавать условия(соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. -Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации(кричать, звать на помощь, при необходимости называть свои Ф. И. О., домашний адрес и телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи). -Помогать в планировании выходных дней с продумыванием
	проблемных ситуаций, стимулирующих формированием о дел ей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. - Знакомить с формами работы по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, детском саду. - Рассказывать о ценности общения(познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать Конфликтные ситуации.
	-Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных

Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с д/с. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, Формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательно исследовательской деятельностью	- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.
	- Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мульт-и худ. Фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	- Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мультфильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций. - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала),
Овладение двигательной деятельностью	- Совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

1. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОПДО;
2. Выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - в случае организации инклюзивного образования—необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

Требования, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде:

- ✓ Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой).
- ✓ Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- ✓ Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

✓ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**описание средств обучения по ОПДО (АОПДО) ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно- методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2 Описание особенностей организации предметно-пространственной среды группы.

Таблица 13

Предметно-пространственная развивающая среда в группе		
Физкультурный центр	Обогащение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли мяча, атрибуты к подвижным играм, маски, инвентарь для закаливания.
Центр природы	Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, календарь природы, инвентарь для трудовой деятельности, наборы для организации опытнической деятельности.
Центр познания	Обогащение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Игры Воскобовича, шахматы, интерактивная доска
Строительный центр	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; настольный строительный материал. Иллюстрации отдельных построек(мосты, дома, корабли, самолёт и др.), различные конструкторы(Лего, магнитный и т.д.)

Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Шоферы», «Летчики», «Моряки») Предметы- заместители. Игровой уголок для кукол
Центр безопасности	Обогащение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Литература о правилах дорожного движения .
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты писателей.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый).
Центр искусства	Обогащение эстетического опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно–прикладного искусства.
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Календарный образовательный (учебный) график на 2024- 2025 учебный период и летний период 2025 года.

Таблица 14

Содержание	Возрастные категории групп		
	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 - 4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4-5 лет)	
	3 –4года	4 –5 лет	
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД			
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2024 - 31 мая 2025		
	36 недель 3 дней		
-1полугодие	17 недель 1 дня		
-2полугодие	19 недель 2 день		
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	2ч.30.мин	3ч.20мин.	
-в1-ую половину дня	1ч 15мин.	1ч 40мин.	
-во 2-уюполовину дня	1ч.15 мин.	1ч 40мин.	
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО		
Календарная продолжительность летнего периода	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
	02 июня 2025–29 августа 2025		
	12 недель 3 дня		
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1ч.15мин.	1ч.40мин.	
-в1-уюполовинудня	1ч.15мин.	1ч.40мин.	
-во2-уюполовинудня	-	-	
Праздничные дни			
04.11.2024; 30.12.2024; 02.01.2025–08.01.2025; 24.02.2024; 10.03.2025; 01.05.2025; 02.05.2024; 09.05.2025; 12.06.2025-13.06.2025			

Образовательный (учебный) план на 2024-2025 учебный период с 01.09.2024 по 31.05.2025 года.

Таблица 15

Возрастные категории групп Наименование ООД	Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста	
	От 3 до 4 лет		От 4 до 5 лет	
	неделя	год	неделя	год
ФЭМП	1	36	1	36
ФКЦМ	2	72	1	36
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	1	36
Развитие речи	2	72	2	72
Музыка	2	72	2	72
Физическая культура (развитие движений)	3	108	3	108
Социокультурные истоки**	0,25	9	0,25	9
Шахматы**			1	36
Рисование**	1	36	1	36
Лепка**	1	36	1	36
Аппликация**	1	36	1	36
ЧХЛ**	1	36	1	36
Итого	10	360	10	360

**проведение совместной деятельности педагога с детьми

Образовательный (учебный) план на летний период 2025 года

Таблица 16

Возрастные категории групп Учебный период	Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста			
	от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет			
Образовательная область	неделя	год	неделя	год		
Наименование ООД	Познавательное развитие					
Ознакомление с окружающим						
	Социально-коммуникативное развитие					
Основы безопасности*			1	12		
Основы безопасности						
	Художественно-эстетическое развитие					
Рисование						
Лепка						
Аппликация						
Рисование**	1	12	1	12		
Лепка**	1	12	0,5	6		
Аппликация**	1	12	0,5	6		
Музыка	2	24	2	24		
	Физическое развитие					
Физическая культура	3	36	3	36		
Итого	5	60	5	60		

**проведение за рамками организованных форм обучения (проведение в совместной деятельности педагога с детьми)

Режим дня группы №3 «Василек»

Таблица 17

Режимные моменты	Время
Прием детей, совместная или самостоятельная деятельность	7.00–8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8.10
Культурно-гигиенические процедуры , измерение уровня глюкозы в крови, инъекции инсулина	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.40
Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00–9.30
Подготовка к ООД, Организованная образовательная деятельность (по подгруппам),	9:30-10:00
Второй завтрак, измерение уровня глюкозы в крови, инъекции инсулина, подготовка к прогулке	10.00-10:30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.30-11.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, измерение уровня глюкозы в крови, инъекции инсулина	11.10-11.30
Обед	11.30–12:00
Подготовка к дневному сну	12:00-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, измерение уровня глюкозы в крови, инъекции инсулина, полдник	15.10-15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа,	15.35-15.55
Прогулка	15.55-16.45
Подготовка к ужину, измерение уровня глюкозы в крови, инъекции инсулина, ужин	16.45-17.30
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	17.30 -18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

В летний период вся деятельность (кроме приема пищи, сна) осуществляется на улице.

**Расписание основной образовательной деятельности группы
№ 3 «Василек»**

Таблица 18

День недели	Время	ООД
Понедельник	9.05–9.35	Развитие речи
	10.05–10.35	Физическая культура
Вторник	9.05–9.35	ПИиКД
	11.00–11.30	Физическая культура
Среда	9.00–9.30	Развитие речи
	9.40–10.00	Музыка
Четверг	9.00–9.30	Физическая культура
	9.40–10.00	Формирование элементарных математических представлений
Пятница	9.00–9.30	Ознакомление с окружающим миром
	9.40–10.00	Музыка

**Расписание непосредственно образовательной деятельности группы
№ 3«Василек» на лето 2025 года**

Таблица 19

День недели	Время	ООД
Понедельник	9.00–9.30	Ознакомление с окружающим
	10.05–10.35	Физическая культура
Вторник	9.00–9.30	Основы безопасности
	11.00–11.30	Физическая культура
Среда	9.40–10.10	Музыка
Четверг	9.00–9.30	Физическая культура
	9.40–10.10	Основы безопасности
Пятница	9.40–10.10	Музыка

Норматив на день		
	Обязательная часть Программы (ОЧ)	Формируемая часть Программы участниками образовательных отношений (ФЧ)
Норматив времени по ФГОС ДО, %	70%	30%
Норматив времени по ФГОС ДО, час	6ч. 59 мин.	3 ч. 11 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе №3 «Василек».

Таблица 20

Режимный момент	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	7:00 – 8:00 О – 25 мин Ф – 35 мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Утренняя встреча детей: ежедневная работа в календаре природы, утренняя гимнастика, беседы по ОБЖ				
		РАЗГОВОРЫ О ГЛАВНОМ Наблюдение, дежурство в уголке природы Рассматривание иллюстраций Экологические д/ игры Речевые игры Беседа по теме недели Пальчиковые игры.	Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках Загадки по теме недели Игры, упражнения с элементами психогимнастики Настольно-печатные развивающие игры. Игры на развитие речевого дыхания Беседа о нравственности Дидактическая игра. Рассматривание Пальчиковая игра	Беседа по теме здоровья. Индивидуальная работа в сенсорной зоне. Игры Воскобовича. Словесная игра ЗКР Работа в уголке книги. Работа в уголках творчества Работа в спортивных уголках	Беседа по ПДД Словесные игры. Экологические игры Пальчиковая игра Работа в спортивных уголках Дидактические игры по развитию речи Пальчиковая гимнастика Настольно печатные игры Игры на развитие силы, высоты голоса	Дидактические игры и упражнения по ФЭМП Опыты и эксперименты Игры на развитие слухового внимания Беседа по ПДД Словесные игры. Экологические игры Пальчиковая игра Дежурство в уголке природы. Игровые воспитывающие ситуации Д/и на развитие познавательного интереса детей.
Утренняя гимнастика	8:00- 8:10 О - 5 мин Ф – 5 мин	Накопление и обогащение двигательного опыта.				

Подготовка к завтраку, завтрак	8:10– 8:40 О -25 мин Ф – 5 мин	Измерение уровня глюкозы в крови, инъекции инсулина. Дежурство. Формирование КГН. Воспитание культуры поведения за столом.				
Совместная и самостоятельная деятельность,	8:40 - 9:00 О - 10 мин Ф – 10 мин	Самостоятельные игры детей в игровых зонах.				
НОД	9:00–10:00 О–40 мин. Ф–20 мин	Развитие речи Физическая культура	ПИиКД Физическая культура	Развитие речи Музыка	Физическая культура ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром Музыка
Второй завтрак	10:00–10:20 О – 20 мин.	Измерение уровня глюкозы в крови, инъекции инсулина. Дежурство. Формирование КГН. Воспитание культуры поведения за столом.				
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 –11:10 О - 40 мин Ф –10 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК)				
		Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная или совместная игровая деятельность, труд. Занятия по интересам. Дидактические игры. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы. Труд на участке				
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:				
		Дидактические игры Рассказ-беседа по теме дня	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) Подвижные игры	Отгадывание загадок Сюжетно-ролевые игры	Чтение художественной литературы по темедня Подвижные игры	Чтение худож. литературы Музыкально-дидактические игры
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:10–11:30 О-15 мин Ф - 5 мин	Закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи друг другу; культура общения. Измерение уровня глюкозы в крови, инъекции инсулина. Дежурство.				

Обед	11.30 –12:10 О – 30 мин. Ф – 10 мин	Воспитание культуры поведения за столом. Формирование КГН.
Подготовка ко сну	12.10-12.30 О – 10 мин Ф – 10 мин	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры Воспитание опрятности, самостоятельности.
Сон	12:30 –15.00 150 мин.	Сон
Постепенный подъем	15.00–15:10 О -5 мин Ф – 5 мин	Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее. Одевание детей.
Подготовка к полднику. Полдник.	15:10–15:35 О – 20 мин. Ф - 5 мин	Культура поведения за столом. Измерение уровня глюкозы в крови, инъекции инсулина.

Совместная или самостоятельная деятельность	15:35–15.55 О – 15 мин Ф- 5 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность				
		Рисование**	Лепка**	«Шахматы»**	Аппликация** ИСТОКИ	ЧХЛ**
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-16.45 О - 40 мин Ф – 10 мин	Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры , самостоятельная игровая деятельность детей, труд (П, Р, Ф, СК).				
Возвращение с прогулки	16.45-17.00 О – 10 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи другу другу; культура общения.				
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17:30 О -25 мин Ф – 5 мин	Измерение уровня глюкозы в крови, инъекции инсулина. Формирование КГН. Дежурство. Самообслуживание.				
Совместная или	17:30–18:00 О- 15 мин Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				

самостоятельная игровая деятельность		Дидактическая игра Малоподвижная игра Чтение художественной литературы Индивидуальная работа	Строительные игры.. Артикуляционная гимнастика Художественное творчество Индивидуальная работа. Хороводная игра	Опытническая деятельность Театрализованная деятельность Малоподвижная игра Индивидуальная работа. Дидактическая игра	Конструктивная игра Малоподвижная игра Индивидуальная работа	Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Дидактическая игра Хозяйственно-бытовой труд / труд в уголке природы. Чтение художественной литературы
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:00–19:00 О-45 мин Ф -15 мин	Формирование КГН. Самообслуживание. Оказание помощи сверстнику. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.				

12 часов (720 мин.)	О- 395 мин (70%) Ф- 170 мин (30%)	Время, затраченное на реализацию Программы, мин
Сон	150 мин	

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции группы

Таблица 21

Содержание	Цель
День именинника (хороводная игра «Каравай», пожелания имениннику)	Цель: развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Коллекционирование(карманные календари)	Цель: развитие познавательного интереса, удовлетворение потребности собирательства «чудесных сокровищ».
День матери	Цель: воспитание любви и уважения к матери.
Квест–игры	Цель: активизация познавательных и мыслительных процессов участников, реализация игровой деятельности, ознакомление с новой информацией, закрепление имеющиеся знания, отработка на практике умения детей.
Чистая пятница	Цель: воспитание в детях уважения к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

*описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО.

Тематический план.

Таблица 22

Тематика недели	
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	День знаний. осень
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Овощи
4 неделя	Деревья и кустарники
ОКТАБРЬ	
1 неделя	Ягоды
2 неделя	Грибы
3 неделя	Откуда хлеб пришел
4 неделя	Человек

НОЯБРЬ	
1 неделя	В мире жить, со всеми дружить
2 неделя	Игрушки
3 неделя	Посуда
4 неделя	Продукты питания
5 неделя	Мебель
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	Зимующие птицы
2 неделя	Инструменты
3 неделя	Предметы-помощники
4 неделя	Новый год у ворот
5 неделя	
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Приходила Коляда на кануне Рождества
2 неделя	Подарки Снежной Королевы
3 неделя	Одежда
4 неделя	Обувь
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	Головные уборы
2 неделя	Родной край. Мой город. Моя улица
3 неделя	Моя Родина-Россия
4 неделя	Наша армия сильна
МАРТ	
1 неделя	Мамочку свою люблю
2 неделя	Перелетные птицы
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Домашние животные животные
5 неделя	
АПРЕЛЬ	
1 неделя	Дикие животные
2 неделя	Космос. Наш дом-Земля
3 неделя	Транспорт. ПДД
4 неделя	Профессии
МАЙ	
1 неделя	Детям о Победе

2 неделя	Зоопарк
3 неделя	Водоемы и их обитатели
4 неделя	Насекомые

Тематические недели в летний период 2025года.

Таблица 23

Неделя	Тематика недели
Июнь	
1неделя	Здравствуй, лето!
2неделя	Моя Югра, моя планета.
3неделя	Солнце, воздух и вода.
4неделя	Неделя безопасности.
Июль	
1неделя	Неделя семьи, любви и верности.
2неделя	Чудеса, да и только!
3неделя	В стране добрых дел.
4неделя	Четыре стихии.
5неделя	В огородном царстве, садовом государстве.
Август	
1неделя	Без друзей меня чуть – чуть.
2неделя	Летние Олимпийский игры.
3неделя	Веселая ярмарка «Страна мастеров».
4 неделя	До свидания, лето!